

编者按：7月16日，全省党校（行政学院，以下简称党校）系统教学改革研讨会在省委党校召开。省委党校常务副校长陶良虎作主题报告，副校长朱训集宣读《第二届全省党校系统精品课表彰决定》，副校长肖卫康作会议总结讲话，副校长刘光远、邹德文，副巡视员王亚群、罗桂荣、童志纬、郑宗明，省委组织部干部教育处处长段美峰、省公务员局培训与监督处调研员王中理出席会议。会议安排了教学方法创新的现场观摩教学，分别由省委党校中共党史党建教研部、公共管理教研部、政法教研部教师进行了教学演示；与会全体人员分组围绕“创新教学方法的难点与对策”开展了结构化研讨。为进一步总结推广全省党校系统在教学方法创新方面的经验做法，实现资源共享，推动全省党校整体教学质量上一个新台阶，现将省委党校常务副校长陶良虎同志的讲话予以刊发，请结合实际，组织学习，抓好落实。

中共湖北省委党校
湖北省行政学院 党校（行政学院）工作指导处 编

工作通讯

6

2014

（总第150期）

在全省党校、行政学院系统 教学改革研讨会上的讲话

陶良虎

各位老师，同志们：

大家上午好！

经过认真筹备，2014 年全省党校、行政学院系统教学改革研讨会今天召开了。这次会议是经省委党校校委研究同意召开的，会议主题确定为创新教学方法，提高培训实效。

自 2007 年至今，已召开了 6 届教学改革研讨会。2007 年的会议主题是创新教学理念和教学方法，2008 年的会议主题是完善课程体系，2009 年的会议主题是加强党性教育，2010 年的会议主题是构建中国特色社会主义理论体系教学框架，2011 年的会议主题是加强教学组织管理，2012 年的会议主题是提高课堂教学质量。今年的会议主题确定为创新教学方法，提高培训实效。

从 2010 年开始，会议扩大到全省党校、行政学院系统。从 2012 年开始，教学改革研讨会改为两年一次，和科研工作会交叉举行。今年召开教学改革研讨会，明年召开科研工作研讨会，目的就是加强对全省党校、行政学院系统教学、科研工作指导，全面提升全省党校、行政学院系统教学、科研水平。

下面，我围绕会议主题，讲三点意见，供大家参考。

一、深刻认识教学方法创新的重要性、紧迫性

当前，我们正处于全面深化改革的历史新起点，改革创新是时代的最强音。面对新时期新任务和党员干部队伍的新变化，党校、行政学院只有坚持与时俱进，不断创新教学方法，才能提高培训实效，服务改革发展，充分发挥“三个阵地、一个熔炉”的重要作用。

（一）创新教学方法是贯彻落实习近平总书记关于干部培训工作会议精神的重要举措

习近平总书记高度重视干部教育培训工作，高度重视党校工作。他任中央党校校长期间，多次对干部教育培训方式方法创新提要求、作指示。2010年9月，在浦东干部学院出席干部教育培训工作座谈会上，习近平同志指出，“提高教育培训科学化水平，必须创新培训方式方法，针对不同对象、不同专题和不同内容采取灵活有效的培训方式和手段，因人施教，因材施教，增强培训的互动性、实践性和实效性。”2012年7月，全国党校校长会议上，习近平同志强调，“要坚持把深化改革作为党校各项工作的强大动力，进一步转变培训观念，创新培训内容，改进培训方式，整合培训资源，优化培训队伍，在推进党校各方面改革上取得新进展。”党的十八大以来，习近平总书记在系列重要讲话中特别强调，党校、干部学院等都要把马克思主义作为必修课，成为马克思主义学习、研究、宣传的重要阵地。这些重要论述为我们创新教学方法、提高培训实效指明了方向、提供了遵循。我们要切实增强政治责任感和历史使命感，认真贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，坚定不移地推进方式方法改革创新，努力提高教育培训质量。

（二）创新教学方法是干部教育事业发展的客观要求

创新教学方法是党的干部教育事业一脉相承的优良传统。早在1941年，《中共中央关于延安干部学校的决定》就提出：“教学方法应坚决采取启发的、研究的、实验的方式，以发展学员在学习中的自动性和创造性，而坚决废止注入的、强迫的、空洞的方式。”1943年8月，毛泽东同志在中央党校第二部开学典礼讲话中说：“在党校中有两种培养教育干部的方法，一种是教条主义的、抽象学习理论的方法，另一种是联系斗争实际学习理论的方法。过去的方法属于第一种，把人都学笨了。我们现在采用的是后一种方法，能使你们把问题搞通，可以保证你们在两年之内提高一步。”进入新时期以来，《党校工作条例》、《行政学院工作条例》明确提出，“要大力推行研究式教学，综合运用讲授式、案例式、模拟式、体验

式等教学方法。”《2013-2017 年全国干部教育培训规划》强调，“要改进教学方式方法，加大案例教学的比重，2015 年前省级以上干部教育培训机构的案例课程占能力培训课程的比例不低于 30%。”改革永不止步，创新永不止步。干部教育事业不断发展，教学方法也需要不断创新。

（三）创新教学方法是提高教学质量的现实需要

随着形势任务的变化，党校、行政学院的教学目标、教学内容、教学对象都发生了较大变化，对教学方式方法提出了新的更高的要求。近年来，各级党校深入推进教学改革，在创新教学方法、推进研究式教学方面进行了有益的尝试和探索，教学针对性、实效性明显增强。但我们也应该清醒地看到，党校、行政学院教学方法创新力度还不够，与干部教育培训工作的新形势新任务新要求相比还有一定的差距，还存在一些问题和不足。主要表现在“四多四少”：一是单向灌输多，双向互动少；二是理论讲授多，能力培养少；三是课堂教学多，实践教学少；四是注重形式多，强调实效少。上述“四多四少”，尽管不能全面概括所有问题，但在一定程度上说明了教学方法的滞后，直接影响教学质量的提高。因此，必须着眼于新时期干部教育培训工作新特征新要求，以时不我待的紧迫感推进教学方式方法创新。

二、以研究式教学为核心，建立符合党校、行政学院实际的教学方法群

毛泽东同志曾经指出：“我们不但要提出任务，而且要解决完成任务的方法问题。我们的任务是过河，但是没有桥或没有船就不能过。不解决桥或船的问题，过河就是一句空话。不解决方法问题，任务也只是瞎说一顿。”教学方法就是党校、行政学院完成教学任务、实现教学目标的桥和船。现阶段，我们要搭好桥、造好船，就必须在坚持和完善已有做法基础上，以研究式教学为核心，从党校、行政学院实际出发，围绕培训目标、培训对象和培训内容，大胆引进和采用各种现代教育的教学方法，探索建立具有党校、行政学院干部教育特色教学方法群。借此机会，我就近些年来全省党校、省行政学院系统探索的主要教学方式方法进行梳理、归纳、总结，希望对大家有所启迪。

（一）深化研究式教学

研究式教学是以一定理论研究和实践经验为基础，以提高学员理论水平和分析解决问题的能力为目的，采用师生共同研究的方式进行的教学活动。

研究式教学有多种表现形式和实现途径，核心是要突出问题导向和课题研究。一是**突出问题导向**。就是以问题为主线，紧紧围绕党委、政府中心工作，围绕学员普遍关注的重大理论和实践问题，围绕经济社会发展中的重点、难点、热点问题，围绕党员干部深层次的思想问题开展研究，使学员由被动学习变为主动学习，切实增强培训效果。二是**突出研究特性**。研究式教学要求教师研究式地教，学员研究式地学，并通过专题讲授、结构化研讨、学员论坛、案例教学、现场教学等多种教学形式，将这一理念贯穿于教学的全过程。

研究性教学不仅是一种教学方法，更是一种教学理念，它实现了教学与研究的有机结合、教师主导作用与学员主体作用的有机结合、课题研究与重大现实问题的有机结合、个人研究与集体研究的有机结合、理论研究与对策性研究的有机结合，达到了教学相长、学学相长的目的。因此，党校、行政学院必须以研究式教学为核心，将研究式教学贯穿到教学全过程，探索和实践研究式教学的多种有效实现形式。

（二）改进讲授式教学

课堂讲授是一种传统的教学方法，当前，课堂讲授在党校、行政学院教学中仍占主导地位，但应根据形势任务的变化大力改进。我个人体会，应注重以下几点：

1、做到“三个吃透”。课堂讲授必须关注理论前沿、关注热点难点、关注学员思想，要做到吃透理论、吃透实际、吃透学员。只有这样，才能做到课堂讲授游刃有余，才能让学员听得进、记得住、用得上，引起学员共鸣。换句话说，一堂课如果有一两句话让学员记得住，用得上，课堂教学的效果就有了。

2、具备五个要素。中央党校王东京教授一再强调，党校课堂讲授要

做到有分析框架、要有科研含量、要有鲜活的案例。讲得非常好、非常到位。我个人理解，讲好一堂课必须具备五个要素：**理论**，一定要有科学理论做支撑。要有分析框架，不能采用现状、问题、对策三段式讲法，一定要有理论分析框架，理论框架就是经典著作、中国特色社会主义理论体系、习近平总书记系列重要讲话精神等，这也是党性教育的重要内容；**政策**，要理解和掌握中央、省委有关方针政策和战略部署；**实际**，要做到联系两个实际，即经济社会发展实际和领导干部思想实际，就是要围绕中心，服务大局；**党性**，要把党性教育要贯穿培训全过程和各个环节。党性教育是党校的突出特色，每节课都有党性教育的任务，教学计划和教学内容要始终贯穿党性教育内容；**能力**，要通过培训提高领导干部领导科学发展和深化改革的能力。

3、合理分配时间。要对课堂教学内容、教学环节、教学流程科学设计，合理分配时间，原则上专题讲授的目的、意义讲授时间 5 分钟，主要教学内容框架讲授时间 20 分钟，围绕 2 至 3 个重点、难点问题讲授 50 分钟，互动交流 30 至 40 分钟，小结 5 分钟。小班上课总体时间控制在 2 个小时以内。

（三）推进互动式教学

互动式教学是对传统讲授式教学的改进和创新，形式可以多样。课前、课中、课后都可以进行，既可以教师提问学员回答，也可以学员提问教师回答，还可以学员之间互相问答，有必要还可以组成教师团队，开展互动式教学。一场成功的互动式教学，要求授课教师必须做到以下几点：**首先是加强学习**。通过学习，夯实理论基础，提高业务素养，提升课堂驾驭能力。**其次是精心备课**。通过备课，科学设计教学框架，优选互动研讨题目，选择合适互动形式。**第三是细化教学流程**。围绕互动主题，通过细化流程，控制互动时间、围绕主题互动，掌控互动过程。

（四）加大案例式教学

案例教学是以教师为主导，以学员为主体，就某个已经发生的事件即教学案例进行研讨、分析，达到特定教学目的的一种现代成人培训方法。

案例教学由教师、学员、案例、互动四大要素构成。

搞好案例教学，关键要把握好以下几个环节：一是**课前准备**。包括案例选择、案例编写、方案制定、课前沟通、学员准备等。二是**课堂实施**。包括教学导入、指定学员发言、学员自由发言等。三是**总结升华**。对案例教学整个教学过程进行归纳总结，点评教学内容，提出理论分析框架。

案例教学的魅力不在于传授“终极真理”，而是通过一个个真实案例的研讨、交流，激发学员的创造潜能。案例教学能够把通常需要多年工作实践方能获得的经验浓缩到短时间的教育培训中，训练有领导工作经验干部的多项度、发散型的思维方式，使他们某方面的能力得到迅速提高。

在案例教学教学中，案例选择至关重要，选择一个合适的案例，可以起到事半功倍的效果。为贯彻落实《2013——2017 干部教育培训规划》，省委组织部、省委党校联合编写了《湖北科学发展案例 100 篇》，近期即将由省人民出版社出版，这为加快推进全省、党校行政学院案例教学提供了有力支持。

（五）推广结构化研讨

研讨是干部教育培训的一个重要环节，传统的小组研讨在干部培训中发挥了积极作用，具有理解所学、交流所做、思考所需三大特点，但也存在容易**偏离主题、发言不均、不结果实等明显缺陷**。

结构化研讨是对传统研讨的重要创新。与一般传统小组研讨相比，结构化研讨规定了发言的规则和程序，每个学员都有表达自己观点的权利。具有讨论始终保持正向、发言紧扣主题、激发学员思想、形成实用研讨成果等特点。

组织结构化研讨要注意把握好以下几个阶段。一是**提出问题阶段**，包括思考问题、提出问题、梳理问题、聚焦问题。二是**分析和解决问题阶段**，包括分析问题、研讨对策、聚焦对策、归纳总结。三是**形成报告阶段**。教师要对结构化研讨成果进行归纳梳理、总结升华，形成主题突出的有价值的研究报告。

从 2013 年开始，省委党校、省行政学院将结构化研讨引入主体班教

学，在所有班次的特色单元安排结构化研讨，围绕研讨主题，每个班都形成了具有班次特色的有价值的研究报告。有些报告得到省委领导批示。2013年秋季第2期乡镇书记班研究报告《乡镇党委书记的“三喜三忧”》，得到省委书记李鸿忠和时任省委常委、组织部长、党校校长楼阳生批示。楼阳生的批示为“基层政权建设和基层治理是一篇大文章，应予以重视，加强专题研究，提出对策。呈请鸿忠同志阅示。”省委书记李鸿忠批示“同意阳生同志意见”。根据楼阳生同志批示，在2014年春季学期乡镇书记班的教学计划中，我们将结构化研讨主题确定为“基层政权建设和基层治理的难点和对策”，对基层政权建设进行深入研讨并形成《当前乡镇基层政权建设存在的突出问题及建议》研究报告。省委常委、常务副省长、省行政学院院长王晓东批示“基础不牢，地动山摇。对提出的问题与建议应予以高度重视，并采取措施解决”，楼阳生同志批示“研究报告比较客观的反映了乡镇政权建设中存在的突出问题，提出的建议具有较高参考价值。故可报省委、省政府主要领导审示，并建议由职能部门牵头分别研究相关问题的具体政策和办法”。

实践证明，结构化研讨有效调动了学员参与的积极性，提高了学员分析问题、解决问题能力，同时能形成有价值的研究报告，是一种得到学员普遍认可的研讨方式。为在全省党校、行政学院系统推进这种新型研讨方式，本次会议专题安排了结构化研讨流程示范教学，分组讨论也采用结构化研讨形式。希望同志们精心准备、积极参与，了解和掌握这一行之有效的教学方法，并在今后的教学实践中大力推进和运用。

（六）精心组织现场教学

现场教学是把现场作为课堂，把实践作为教材，让实践者成为教师的一种教学方法。现场教学具有鲜明的实践特征，受到学员普遍欢迎。在具体实施中，要注重抓好以下几个环节。一是前期准备阶段。注重抓好主题确定、基地选择、方案制定等环节。要围绕教学内容、教学对象提出教学要求、列出思考题目，明确教学流程、撰写背景材料；二是组织实施阶段。注重抓好走进现场参观、听取现场介绍、进行现场提问、开展现场讨论等

环节，保证现场教学不走过场；三是**教师点评阶段**。教师点评是现场教学的关键环节，要求教师要高度重视，精心准备，要坚持实事求是，从事实材料中归纳、提炼出理论观点，使现场教学得到升华。

全省党校、行政学院系统教学基地库要实现共建共享，最大限度地发挥功能效应。目前，全省教学基地库的基地数量达到 81 个，主题各不相同，各有特色。全省党校、行政学院系统要根据教学要求、培训内容，增加现场教学比重。下一步，省委党校、省行政学院将以 1+8 武汉城市圈为重点，建立 100 个各具特色教学实践基地，通过强化基地建设、规范基地管理、细化教学流程等措施，不断提高现场教学质量。

（七）试行辩论式教学

辩论式教学是锻炼和提高领导干部思辨能力、政策分析能力、应变能力、团队协作能力的重要方法。辩论式教学因其辩题关注社会热点、难点、焦点问题，而受到学员关注；因其具有参与面广、思辨性强、形式活泼、思想深刻等特点受到学员广泛欢迎。辩论式教学要关注五个环节。一是**确定辩题**。围绕社会热点、焦点、难点问题科学设置辩论题目，如政府是否能够有效调控房价？公车改革何去何从等。2009 年，围绕湖北省情、社会热点、焦点、难点，省委党校与湖北电视台联合在湖北电视台举办 4 期讨论式辩论教学，学员参与度非常高，效果非常好。二是**推荐辩手**。围绕辩题，由班主任和班委推荐辩手，正反双方各四人，组成辩论小组。三是**辩论准备**。围绕辩题，授课教师课前做好辅导，双方辩手搜集和分析信息资料，制定辩论方略。四是**课堂辩论**。围绕辩题，按照辩论比赛规则开展辩论。五是**总结点评**。授课教师对辩手表现进行综合点评，由学员投票选出优秀辩手。

省委党校、省行政学院在处级干部班、乡镇书记班尝试推进辩论式教学，从实际效果看，辩论式教学对培养学员综合素质能力、正确理解国家政策、提高决策水平、营造学习氛围有很好的引领作用，值得推广。

（八）尝试情景模拟式教学

情景模拟式教学是教师根据教学内容和教学目标，有针对性的设计情

景，让学员参与教学，通过角色扮演、行为体验，让学员在高度仿真的情景中获取知识和提高能力的教学方法。这种教学方法突出操作性、讲究趣味性、注重实效性，实现了理论与实践接轨、素质教育与社会需要接轨，有助于培养学员的综合领导能力。

目前省委党校模拟式教学主要有两种形式：**模拟新闻发布会**和**模拟电视论坛**。

第一种形式是模拟新闻发布会。模拟新闻发布会要求教师要认真遴选案例；要做好课前辅导，包括新闻发布会简介与流程设计，新闻发言人的基本要求、常用技巧、语言艺术等；要明确学员角色；要掌控实施流程；要精准点评。

由于模拟新闻发布会具有实战性强的特点，为学员提高新闻发布工作质量积累了实战经验。学员印象深刻。参与度高。

第二种形式是模拟电视论坛。电视论坛由学员代表担任访谈嘉宾，围绕论坛主题与主持人、台下学员互动交流，有效提升学员的综合素质和能力水平。电视论坛要重视关注以下几个环节。**一是主题突出。**教师要围绕培训目标、培训内容、培训对象，围绕经济社会发展的重点、难点、热点确定论坛主题；**二是精心准备。**包括制定论坛方案、确定访谈嘉宾、拟定发言提纲等；**三是双向互动。**主持人既要与访谈嘉宾互动，也要调动台下学员积极参与；**四是采取双主持人制。**由党校教师担任第一主持，从理论层面对学员互动话题进行归纳概括、学理分析、总结升华。由电视台记者担任第二主持，调动学员积极性，保证互动效果。

2014年春季学期，省委党校、省行政学院首次将“电视论坛”引入主体班教学，请省委党校教师和湖北电视台记者担任论坛主持人。围绕湖北“建成支点、走在前列”这一主题，通过访谈嘉宾、交流互动、主持人点评等形式，聚焦湖北“建成支点，走在前列”难点对策。从实施效果看，电视论坛为学员分享经验、展示学习成果搭建了有效平台，提高了学员的综合素质和能力，特别是与新媒体的沟通能力和舆论引导能力，达到了教学相长、学学相长的教学目的，得到学员充分肯定，有条件的党校可以尝试。

以上介绍的是近些年来全省党校、行政学院系统特别是省委党校、省行政学院探索和尝试的主要教学方法。为了增强大家的感性认识，本次会议还安排了教学观摩，由省委党校的三位老师分别就讲授式、案例式和结构化研讨进行演示。

三、坚持顶层设计、统筹兼顾，增强教学方法创新的实效

教学方法是党校、行政学院教学培训的重要手段和必要载体，在教学工作中发挥着不可替代的重要作用。必须坚持顶层设计、统筹兼顾的原则，将方法创新放在教学改革的大局中去谋划、去部署、去推动，把握教学改革中若干个系统的关联性、逻辑性，不断增强教学方法创新的实效。

（一）以满足培训需求为目标，明确教学方法创新导向

教学有法，教无定法，贵在得法。教学方法没有固定的模式，更没有最优的模式，只有最适合的模式，必须以满足培训需求为目标，推进教学方法创新。要立足党校、行政学院职能定位，突出办学特色，围绕组织需求、岗位需求和学员个人需求，对教学方法进行再造，更好地适应党校、行政学院教学需要；要坚持完善和创新并重，完善并用好教学实践中形成的很多行之有效的教学方法，同时推进现代培训方法创新，更好地适应干部培训工作新任务、新要求；要服务教学目的和教学内容，坚持三个“有利于”标准，只要有利于教学目标的实现、有利于教学内容的表达、有利于教学质量的提高，什么样的方法都可以试验、都可以采用；要统筹运用各种教学方法，**坚持教学方法的多样性、选择性、配套性、前沿性，这是我多年的教学体会。多样性**，即不同的教学专题，采取不同的教学方法，同一教学专题，也可以同时采取几种教学方法。**选择性**，即每个专题教学方法的选择，一定要科学，不能为方法而方法。条件不一样，方法也不一样，有些方法需要多种硬件的支持，要围绕培训对象，选择不同的方法，例如，拓展训练是培养团队意识的很好的教学方法，但为了安全，在厅级干部班就不易开展。**配套性**，即注重各种教学方法的互相渗透，做到融会贯通，运用自如。教学方法运用有无限的空间，就如同厨师炒菜一样，不同的原材料搭配在一起，就可以做成不同的菜肴，变幻无穷，关键是味道

要可口。教学方法也一样，没有最好的方法，只有最合适的方法。前沿性，即注重运用现代先进的培训方法。近些年，省委党校派教师出境培训，学习先进的教学方法，如无领导小组讨论、头脑风暴法等，其目的就是提高教师授课的针对性、实效性。

（二）以加强组织领导为保证，建立教学方法创新激励约束机制

教学方法创新是一项系统工程，必须从全局层面进行统筹规划。全省党校、行政学院要把教学方法创新作为深化教学改革、提高教学质量的重要途径进行统筹安排、强力推进。要围绕教学方法创新，明确责任，强化落实，加强配合；要加强调查研究，及时解决方式方法创新中遇到的困难和问题，确保教学方法新构想真正付诸实施；要注重发挥校委的引领示范作用，率先尝试推广新的教学方式方法；要建立教学方法创新激励约束机制，通过设立教学创新奖、给予创新资助、增加课时量等方式鼓励创新。同时对重点推进的教学方法提出刚性要求，强力推进。例如，省委党校在推进互动式教学中，将互动环节作为教学质量评估重要内容，在专题教学中，互动环节分值占评估总分的10%，保证了互动式教学的顺利实施。

（三）以提高教师素质为根本，为教学方法创新提供核心支撑。

高素质的教师队伍，是保证新的教学方法取得实效的关键。对教师的理论功底、实践经验等提出了更高的要求。

要加强对教师队伍的培养。要大力实施人才强校战略，通过完善人才引进机制、学习进修、实践锻炼、激励竞争、考核评价等培养机制，造就一支政治强、业务精、作风正的高素质的教师队伍，为教学方法创新提供核心支撑。

要注重提高教师自身素质。要引导教师加强理论学习，多关注理论前沿和热点难点问题，夯实理论功底，提高学术水平和表达能力，为增强教学方法创新能力打下基础；要引导教师发扬理论联系实际的作风，深入社会、深入基层、深入学员当中，针对当前经济社会发展中的重大理论和现实问题，开展调查研究，不断总结实践经验，为教学方法创新夯实基础。要关注学员对党校教学的想法，在调研过程中反思我们的教学方式方法，

注重从群众和学员中寻找创新的灵感火花，不断提升教学质量。在这里，我谈一下中央党校精品课评选活动，中央党校从 2011 年开始，已举办 2 届精品课评选活动。我认为，要想成为精品课，教师首先要有强烈的精品意识，同时要长期积累，反复打磨。上海市委党校王公龙教授讲授的“《共产党宣言》及其当代价值”专题获得全国党校系统第二届精品课，作为精品课获奖教师代表在表彰大会上作了发言。他谈了获奖体会。要想成为精品课，必须有一个长期打磨的过程。“《共产党宣言》及其当代价值”这一专题课，他在主体班讲授 100 余次，每次课后，他都要征求学员意见，根据学员意见进行修改完善，如此往复，终成精品。可以说，一堂精品课是靠长期体验、深刻感悟、持久积淀、不断创新打磨出来的。因此，我们的教师也要像王公龙教授一样，深入学员，了解学员，为讲好一堂课打牢基础；各教研部（室）也要围绕教学方法创新，组建教学团队，取长补短，互相配合，集体攻关，形成教学方法创新合力。

（四）以严格教学管理为抓手，为教学方法创新夯实基础

教学管理部门是教学方法创新的组织者，必须充分发挥主导作用。要深入研究教学规律，准确把握教学目标、教学要求、教学内容、教学对象，深入理解现代培训方法的理论基础和核心内涵，这是教学方法创新的基础；要科学设计教学计划，按照分类别、分层次的要求，根据不同班次和不同课程的需要，统筹安排各种不同的教学方法，不能一刀切、一个样，保证教学方法为教学内容服务；要建立教学方法创新准入制度，通过组织集体备课、教学分析会、教学公开课、新教学方法流程演练等教学活动，保证教学方法创新有序推进、具有可操作性。要对新的教学方法进行流程设计，形成系统化、规范化的教学流程和操作体系，为新的教学方法顺利实施夯实基础；要通过网络、干部教育报、学习时报等加大对新的教学方法的宣传，形成教学方法创新氛围。今年，围绕提高课堂教学质量，省委党校、省行政学院从三个环节加强了教学的过程管理。一是源头，抓集体备课，由教研部组织，分管校领导、联系教研部校领导、教学管理部门参加，对主讲教师讲授的专题名称、学术框架、授课内容、主要观点、重点

难点、理论联系实际、逻辑结构、授课艺术等方面进行评议，严格把好课堂教学的政治关，保证教师的政治观点、理论观点与党中央保持高度一致。充分发挥集体智慧，博采众长，弥补教师知识结构的不足。把握好相关讲题之间的衔接，避免教学内容在相近学科或同一学科内部可能出现的重复交叉。改进和创新教学方法，提高课堂教学整体水平。**二是教学过程**，抓教学观摩、教学分析会。2014年春季第二期，从教研部主任开始，采取听课形式，对课堂专题教学进行分析，肯定成绩、指出不足，提出改进的意见和建议。**三是末端**，抓教学质量评估成果的运用。专题教学实行学员一课一评，召开学员支部书记会，及时将学员意见反馈给相关教研部。学员支部会原则上两个月的班次召开2次，在开学3周左右召开一次，在学员毕业前夕再召开一次，充分吸收学员意见，力求达到组织要求、岗位要求、学员要求的有机统一。

（五）以强化部门配合为保障，力争教学方法创新取得实效

教学方法创新的目的是提高教学针对性、实效性，新的教学方法需要相关部门的协同配合、齐抓共管才能顺利实施。在推进教学方法创新中，学员管理部门要切实负起责任，班主任要主动作为，当好教师和学员的联络员，要积极参与教学方法创新的全过程，做好协调配合工作、监督检查工作，及时提出意见建议，保证新的教学方法取得实效；信息管理部门要为各种教学活动提供功能齐全、技术先进现代化教学设施，保证教学活动有序进行；财务部门要为教学方法创新提供资金支持；后勤保障部门要为教学方法创新提供服务保障，在教室安排、会场布置等方面积极支持、搞好服务。

借此机会，我还想强调一下党校、行政学院系统学员管理工作。

学员管理是实现党校、行政学院培养目标的重要环节。2009年以来，省纪委、省委组织部、省委党校三家联动，大力实施“7106”实施细则，促进了校风学风的好转，受到了中央和省委领导同志的充分肯定。全省各级党校积极响应，取得了良好效果，创造了不少经验，打造了学员管理的“湖北品牌”。

今年春季学期，省委党校围绕打造学员管理升级版这一目标，会同省纪委、省委组织部，对学员管理制度进行了修订完善，进一步提出了“三个严禁、三个一律”的要求，即严禁学员之间、学员与教职工之间公款或私款相互请吃，一律吃在党校食堂；严禁学员校外留宿，不管是武汉市区学员，还是外地学员，一律住在党校宿舍；严禁学员公车或私车驻校，一律不准借用其他单位和个人的车辆“伴读”。

按照新的规定，学员周一到周五必须吃在学员食堂，周一至周四晚上必须住在学员宿舍。我们坚持学员就餐情况一周一公示、一周一讲评，没在食堂就餐的学员要向纪检部门作出书面说明。坚持推行查寝制，经常性地开展电话查寝，晚上 10 点以后仍没有返回宿舍的学员，由纪检部门进行约谈，并在班上进行通报。对于情节严重者，一经查实，严肃处理。4 月 21 日，我们配合省纪委党风政风监督室集中开展了一次明察暗访，并对有关情况进行了通报和处理。此外，我们还自行组织开展了 3 次明察暗访，作出书面说明的学员达 66 人次。

6 月 12 日，《人民日报》第 11 版头条刊发了题为“党校学员管理‘升级’”的通讯稿，报道了湖北省委党校打造学员管理升级版的做法。人民网、新华网、光明网、凤凰网、新浪网、搜狐网等纷纷转载。《学习时报》、湖北电视台、《湖北日报》等媒体进行了跟踪报道。

希望全省各级党校、行政学院高度重视学员管理工作，认真贯彻落实省委组织部、省委党校、省行政学院联合下发的《关于党员干部在党校、行政学院学习培训期间加强作风建设的规定》精神，结合本地实际，抓紧研究制定加强学员作风的举措，以学员管理“升级”的成效，助推教学改革深化，努力实现全省党校、行政学院培训质量的整体升级。

我要讲的就是这些。最后，预祝会议取得圆满成功！预祝大家暑期愉快！

主 办：中共湖北省委党校 党校（行政学院）工作指导处
湖北省行政学院

责任编辑：陈祖明 袁建军 周进德

地 址：武汉市江汉区万松园路 18 号

电 话：（027）85306903 85306905

传 真：（027）85306904

邮 编：430022

电子邮箱：xygzzdc@163.com

印刷日期：2014 年 7 月 23 日
