

全省党校行政院校（院）长座谈会 经验交流材料汇编

【编者按】4月10日上午，在全省党校、行政院校（院）长座谈会上，武汉市委党校（武汉市行政学院）等七所党校（行政学院）的代表分别从精品课打造、制度治校、绩效管理、教学改革、科研咨询、学员管理、考核评估七个方面介绍了各自办学经验和亮点，为全省党校（行政学院）系统的改革建设提供了经验，值得全省各级各类党校、行政学院学习和借鉴。现将武汉、省直工委、宜昌、襄阳、随州、荆州、黄冈七所党校（行政学院）在座谈会上所作经验交流材料予以印发，供全省党校、行政学院学习参考。

中共湖北省委党校
湖北省行政学院
党校（行政学院）工作指导处编

工作
通讯

5

2015

（总第162期）

目 录

打造党校“精品课”的三点体会

.....中共武汉市委党校 武汉市行政学院（1）

汪连天同志在全省党校 行政学院校（院）长座谈会上的交流发言

.....中共湖北省委省直机关工委党校（5）

卓越绩效管理新常态 党校科学发展新业绩

.....中共宜昌市委党校 宜昌市行政学院（9）

围绕问题导向 深化教学改革 建设与“两个中心”地位相匹配的先进党校

.....中共襄阳市委党校 襄阳市行政学院（13）

明确党校职能定位 充分发挥资政作用

.....中共随州市委党校 随州市行政学院（18）

威之以严 济之以爱 努力打造新常态下学风建设升级版

.....中共荆州市委党校 荆州市行政学院（21）

以“三统筹”为抓手 协调推进市县党校改革建设

.....中共黄冈市委党校 黄冈市行政学院（25）

打造党校“精品课”的三点体会

中共武汉市委党校 武汉市行政学院

2013年以来，我校先后有3名教师获评省委党校“精品课”，1名教师获评中央党校“精品课”。下面结合我校开展“精品课”建设的实践，交流汇报三点思考和体会。

一、加强教师的引进和培养，为“精品课”建设奠定良好的人才基础

近年来，我校紧紧围绕地方党校职能，增强“党校姓党”、“服务武汉”、“一流学府”、“新型智库”和“重要部门”五个意识，发挥独特优势和作用。我们认为，“一流学府”必须有叫得响的“精品课”，而一流人才是出“精品课”的基础和前提。近年来，我校始终坚持“人才强校”战略，把加强师资队伍建设和提升干部教育培训质量的关键环节。

一是坚持开展“引博工程”，提高教师队伍学历层次和专业素养。自2007年开始，我校积极争取上级支持，严把教师队伍“入口关”，原则上每年只招收3—5名具有博士学位的高层次专业人才，仅2014年，就招博士6名。近几年我校着眼学科建设和优势打造，引进的人才主要集中于党校优势和特色专业，如马克思主义基础理论、党史党建、经济学和经济管理、行政管理和公共管理、法学等。我校积极鼓励支持青年教师在职攻读博士学位，累计送出去培养博士6名，做博士后研究5名。学校现有博士29名，占专职教研人员的五分之二，今年拟再引进7名。近几年引进的博士已成为我校的教学科研主力，去年首届校级名课获奖者有7名是近几年引进的青年教师。

二是坚持“培训者的培训”，提升教师队伍的理论素养和学术品位。引进只是人才队伍建设的第一步和一个方面，更重要的是立足岗位在职培养。学校明确将教师队伍培养作为队伍建设的核心，制定了较完善的教师培养计划，对教师进行全方位培养。不仅积极主动争取中央党校、省委党校的支持，选送教师参加各类师资培训，而且根据学校实际发展需要，组

组织各种专题师资培训班，选送教师到北大、清华、复旦、交大、浙大，中国社科院等国内知名大学、研究机构进行学术访问、交流。先后专门组织不同层次教师到国家行政学院，中国浦东、延安、井冈山干部学院和兄弟省、市党校、行政学院开展教学内容和方法改革创新、革命传统等专题培训。组织不同学科、专业教师就武汉市情，到有关区、开发区和局及基层开展专题调研、师资培训。同时，校委主动将各种出国培训机会让给教师，较好地扩大了教师的理论视野，促进了专业学术能力的提升。近五年来，选送 40 余名教师到美、英、澳、非等国外大学、学术机构进行学术交流、访问、学习。我校专职教师基本实现了人均每年参加一次培训，骨干教师每年参加 2 次培训的目标。

三是坚持“量体裁衣”，大力推进个性化定制跟踪培养。教师的学科、专业不一样，人生经历不一样，学术积累不一样，培训目标和要求就不一样。针对年轻教师和骨干教师的教学、科研优、劣势，我校实施“因人而异、量体裁衣”的个性化定制培训，进行有针对性的跟踪培养。我校目前唯一的二级教授、省党校系统优秀教师、省委党校“精品课”获得者叶卫东教授，以前教学很受学员欢迎，但科研相对薄弱，校领导亲自出面，为其协调争取上级有关部门科研课题，促进其教学、科研同步提升。中央党校“精品课”获得者周昕副教授专业功底扎实，但理论视野和实践经验相对不足，校领导将自己出国的名额让出来，送其赴美培训，并亲自联系市委组织部等有关部门让其挂职锻炼。省委党校“精品课”获得者翟一博老师，教学表现较好，但学历不高、理论基础不够扎实，校领导鼓励其攻读博士，并积极联系市有关部门为其提供锻炼机会、下达相关科研课题，交任务、压担子，促其尽快成长。

二、实施“名师名课”等系列工程，充分发挥先进教师示范引领作用

2014 年初我校启动了首届“名师名课”工程，目的就是要树立标杆，发挥先进教师的示范引领作用，激发全体教师争做名师、争出名课的积极性和主动性。

一是实施“名师名课”工程。校委新班子上任后新年的第一次校委会，邀请市委副书记、校长胡曙光参加，专门研究实施“名师名课”工程的具

体方案，出台了相关政策办法，争取财政等部门支持，每年增加 80 万元作为“名师名课”工程专项经费。校相关部门组织专班，根据近三年学员评价，评出首届 2 位名师、2 名优秀青年教师、10 个名课，并于 9 月教师节进行表彰。首届“名师名课”得到全校教职工和学员的认可，产生了积极效应。教师们比、学、赶、帮、超的良性竞争态势也很快形成，极大促进了新一年教学和各项改革创新工作。

二是开展“走基层、明市情”调研活动，引导教师围绕武汉市重大问题选专题，推出“精品课”。2014 年，我们聚焦市委、市政府中心工作，突出“为地方党委政府决策服务”导向，围绕阮书记提出的“10 大课题”，唐市长提出的“13 大课题”和《市领导开展全面深化改革专题调研方案》等重点，采取多种措施，鼓励教研人员开展调查研究，为党委和政府提供更多有价值的调研报告。利用暑期开展了“走基层、明市情”的主题调研活动，引导教师关注现实问题，增强教学的针对性和实效性。全校教职工共撰写调研报告 147 篇，涌现了一批高质量的调研报告，有 5 名教师获一等奖、10 名获二等奖、20 名获三等奖。去年推出一批与武汉实际相关的专题，学员满意率大幅提升。

三是成立“名师工作室”，发挥先进教师传帮带作用。我校为首届名师建立“名师工作室”，给予专门的资金支持，实行师傅带徒弟的办法，开展了优秀教师与青年教师“结对子”的传帮带活动，并对每年教学科研质量提升提出了具体指标要求。

四是鼓励教师打破教研部界限，跨部门、跨专业自主组成教学项目组。如我校青年教师张璇、朱玲琳等组成的“蒲公英”教学项目组，主讲了《武汉“文化五城”建设》、《公众参与与模拟问政》等专题，教学内容和形式大胆创新，在市、区各类主体班教学培训中深受广大学员喜爱。我校首届“名师名课”获得者周昕、翟一博、明庭权等青年教师组成的“行动学习法”教学项目组也颇有影响。这些先行者的“鲶鱼效应”十分明显，广大教师教学积极性和主动性得到有效激发。

三、实施“名篇名著”和“新型智库”工程，营造“精品课”脱颖而出的长效机制

良好的管理运行机制和教学创新环境是出“精品课”的重要保障。近两年，我校运用“行动学习法”，先后组织全体教职工召开两次专题务虚会，围绕教职工积极性、主动性发挥和教师如何备好课、讲好课等问题，动员教职工开展“头脑风暴”，深入讨论，献计献策，营造良好的管理运行机制和教学创新环境。

2014年初，我校组织全校教职工围绕“教职工积极性和主动性发挥、中层干部的领导力和执行力提升、寄语校领导班子”等三个问题召开专题务虚会。通过务虚会，统一了思想，凝聚了人心，实现了齐心协力推进学校发展的良好局面。校委根据教职工提出的对策建议，结合群众路线教育实践活动整改工作，迅速制定有针对性的措施，形成全年工作要点和绩效目标，逐步落实。同时，我们加大改革创新力度，完善了科研和咨询等激励机制，以绩效目标管理为抓手，通过部门工作推进会、校情通报会、中层干部述职等各种方式狠抓工作落实。将每一项工作落实到部门、落实到人，层层签订责任书，层层传导工作压力，确保各项整改措施落实到位。

2015年初，学校再次组织了教学专题务虚会，围绕如何增强教学针对性和实效性，进一步提升教学质量，教师如何选好题、备好课、上好课、如何提升学员满意度等专题，全校教职工共同找问题、寻对策。为了开好这次会议，校委领导分别带队到宜昌、荆门、重庆、广西等兄弟党校进行学习调研，并邀请了国家行政学院“精品课”第一名获得者董小君教授和国家行政学院教学创新骨干陈涛来校作专题示范讲座。通过广大教职工共同献计献策，在去年实施“名师名课”工程基础上，校委研究制定了今年的“名篇名著”工程方案，建立健全了教师优秀讲稿、优秀课件评比，教研部集体备课和部、校两级试讲制度。在此基础上，结合国家、省、市有关“新型智库”建设的意见和精神，制订了我校“新型智库”建设方案。鼓励广大教师抓住建设“新型智库”机遇，争做“思想者”，围绕市委、市政府中心工作和学员关心的重点、难点和热点问题开展科研咨询工作，推进教、研、咨一体化，全面提升教学、科研、咨询质量。

新的一年，我们将以更高的标准、更规范的程序，评出我校第二届名课，为申报争创省委党校和中央党校“精品课”奠定良好基础。

汪连天同志在全省党校 行政学院校（院）长座谈会上的交流发言

中共湖北省委省直机关工委党校

尊敬的各位领导，各位同仁，大家上午好！非常高兴能有机会来到这里和大家分享一些心得体会，同时也就一些学校的管理问题求教于各位。感谢省委党校提供这样一个讲台。

我们新一届校委是 2013 年 3 月履新，到现在正好是两年多一点的时间。两年来，新一届校委提出并秉承“在继承中创新，在创新中开拓，在开拓中发展”的指导思想，坚持前届校委提出的“外学省委党校，内扬工委作风，加快创新发展，争创全国一流省直党校”办学思路不变。在这个基础上，我们结合新形势、新任务、新要求，提出了十六个字的创新理念，那就是“民主立校、文化和校、制度治校、精英强校”。所谓“民主立校”，就是要让广大教职工在政治上得到更充分的获得感。通过“民主立校”，给全校教职工提供一个更加广阔的民主决策、民主参与、民主管理、民主监督的平台，使人人都树立起主人翁意识，人人都来当“校长”。把广大教职工的积极性、主动性、创造性最大限度地调动起来、发挥出来。所谓“文化和校”，就是要通过创建先进的党校文化，打造出真正强大的团队，持续推动学校各方面的发展。我们推出了“六大文化”，即“家”文化、学习文化、执行文化、廉政文化、竞合文化、校园文化，重点的是创建了“家”文化，即家族的“家”。这个“家”文化也就是说全体教职工都是省直党校革命大家庭中的一员。通过“家”文化的建设来凝聚人心、集聚人力，让大家在精神上得到充分的获得感。我们“家”文化的核心理念是“四个每一天”，即努力学习每一天、倾情工作每一天、和谐相处每一天、快乐生活每一天。所谓“制度治校”，等会儿专门讲，这里就不展开讲，也就是要创新制度管理的理念，创新制度管理的方式。所谓“精英强校”，就是要打造两支精英团队，即精英教师团队、精英管理团队。第一，是打

造精英教师团队。我一向认为，一所党校能不能办好，关键是看两点：第一，这所党校的校领导能不能做到“五家合一”，也就是说，校领导首先要理论家、政治家、教育家、演讲家和实干家。只有做到“五家合一”，才能成为称职的党校领导。同时，这个党校必须要有一支“名师”队伍，只有“名师”队伍才能打造精品、创出品牌，才能扩大影响，提升美誉度。第二，是打造精英管理团队。我一向认为，光有教师是不够的，教师虽然是主体和中心，但是从某种意义上来说，教辅也非常重要。学校的工作，离开了哪一个环节，离开了哪一个部门，甚至离开了哪一个成员都是不行的。因此，打造精英管理团队主要的是靠“制度治校”的理念来打造这个管理团队。

下面，我着重讲一讲“制度治校”这个理念。

我们“制度治校”的理念主要有以下几点与大家分享一下：

第一，要建章立制。这个建章立制，我们一直都在讲。但是建章立制的核心理念是什么呢？一是这个制度要有针对性，也就是要能“接地气”，没有针对性的制度是不会起到实际作用的。二是这个制度必须具有科学性，也就是说这个制度出台以后一定要是高效率的，能够推行的。我曾经到一个培训机构去讲课，到其自助餐厅去吃饭时，看到那个自助餐厅有很多大汤桶，就是比较高的大汤桶，盛放着排骨汤、冬瓜汤等菜汤，大概汤就到桶的2/3的地方。那么勺子有多长呢？勺子比较短，勺子上有一个很小的钩子，就挂在汤桶的旁边。这个“制度”好不好呢？实践证明肯定不行。因为第一个舀汤的人拿起勺子舀完汤以后其实很想挂上去，至少我认为他是想挂上去的，结果由于不小心这个勺子滑进去了。滑进去以后，第二个舀汤的人心里就嘟囔了一句“这家伙太不讲礼仪了，怎么能把勺子扔进去了呢？”我就看他拿筷子把这个勺子拎起来，然后就拿这个油勺子自己舀，舀了之后他会再放好吗？肯定不会，他直接就把勺子扔进汤桶里去了。第三个舀汤的人一看，勺子被扔进汤桶了，他也就不会再喝了，所以这个汤桶的汤是没有多少人喝的。那么问题出在哪里呢？相同的问题反复出现，一定是“制度”出了问题。也就是说这个“制度”的设计是有问题的，它是不科学的。如果要解决，就是要从建章立制开始。也就是一定要有“接地气”的制度，一定要有高效率的制度，那么把这个勺子加长一点

点，让这个勺子和汤桶一样长就可以了。因为这个汤桶不可能盛满，因此这就够了。如果你这个人没有“道德”，你把这个勺子往里面砸，怎么砸也砸不进去。也就是说，这个“制度”若稍加改变，这种错误就不会再犯了。所以，我们建章立制是在开展党的群众路线教育实践活动后期，从建立健全长效机制入手，本着跟上形势、务实高效、简洁实用的原则，对原有的制度规章进行了“立改废”，建立了省直机关工委党校《“三重一大”决策实施办法》、《推行“三短两简（俭）”工作规范》、《关于压缩“三公”经费的管理规定》、《科研管理及调研工作暂行规定》、《进一步完善“8106”学员管理制度的补充规定》等“九大制度规章”。这些制度因为要它科学化、高效化，因此必须是简明化的。在这里与各位再分享一个我校非常经典的案例：我们以前有一个制度，就是各个处室都有部门经费，各个处室的主要负责人，可以用这个经费来招待客人，或者给加班的同志“意思意思”一下。自从中央“八项规定”出台后，特别是开展党的群众路线教育实践活动以后，各项规定越来越严格了。也就是说，原有的这个制度是肯定不符合上级要求了，因此校委就必须把各部门的经费收回来，不允许各部门请客吃饭了。于是我们就出台了一个新规，那就是由分管后勤财务工作的副校长审定接待事项并报校长批准后，某处室才可以在校内食堂安排相关招待用餐并严格控制餐费，没有校长许可，一律不得在外就餐。原来“经常都有吃请”的现象一去不复返。可以自豪的说，这个新规的出台，是我们校委敢于担当的结果，也是在习近平总书记提出领导干部要“敢于担当”之前，我们就率先自我革命，及时堵塞了这方面的“制度漏洞”，从而使“三公”经费很快就降下来了。问题的出现都是因为制度设计存在漏洞，因为如果说有个别领导，他不认真不负责不担当，他就做好人，整天吃请，那就败坏了党风、校风，造成了负面影响。这个事情得办啊，怎么才能办好？那就只有集中，既然有民主，就要有集中，我们是民主基础上的集中。所以制度的建立要注意两点，第一是针对性，第二就是科学性、要有效率。

第二，要创新制度管理的理念。这个理念，我们提出了两句话，即“制度大于校长”、“制度面前人人平等”。不要小看这两句话，这两句话的含义很深刻，而且执行起来我们觉得确实很有成效。譬如讲，第一句话，

制度大于校长。我们有一个干部，这个干部是做一项特殊工作，这项特殊工作按照武汉市文件可以拿奖金，拿多少呢？一计算，她又有连续三年没有拿，所以打了一个报告，可以拿几千块钱。层层都报批了，副处长、处长、分管副校长都批了，我一看这是个好事儿嘛，又有文件，就批了。这个批了之后，后勤财务处的同志又来了，说“汪校长，这个你批了，发不发？”我说“这个批了就发嘛”。他说，“这个不对头啊，省里有文件，省里文件是不执行武汉市规定的，省里规定一分钱不发。这个怎么办？你又签了字，大家都知道，当事人也知道。”我说“立即纠正”，因为“制度大于校长”。是“上位法”不同意，那你就按照“上位法”来执行。如果是省里同意，中央不同意，你还是得把它收回，然后做好思想工作。当然，最后我们还是通过深入细致的思想工作把这个事情解决了。这个案例证明在执行制度的过程中一定要树立这样的理念，谁最大？不是校长最大，而是制度最大。所以我跟他们讲，你们在请示校长的时候先“请示”制度，制度有规定，我们按照制度规定办事，制度没有规定，你说破天也没有用。类似的案例还有很多，我就不展开讲了。第二句话，制度面前人人平等，这个非常重要。过去引发的许多矛盾，都是“人治”的结果。也就是说，张三来了是一种态度一种结果，李四来了又是另外一种态度另一种结果，这当然会引发矛盾。那么现在，不管是张三李四王五赵六，所有人来了，一律都照章办事。这样就没有矛盾，初期可能有一点不理解，有一点小抵触，有一点小牢骚，但习惯以后，习惯成自然。这个“制度治校”的理念非常重要。那么第三个，就是制度治校必须要严格管理。必须要说到做到，首先是校长、校领导先带头做到。孔子曰：“政者，正也。子帅以正，孰敢不正？”一定要把权力关进制度的笼子里，用制度管人，计算机管事，利用这种方式我们才能把学校的各项工作做得更好。

卓越绩效管理新常态 党校科学发展新业绩

中共宜昌市委党校 宜昌市行政学院

2012年以来，宜昌市委党校加强改革创新，在全省党校系统率先引入卓越绩效管理理念，着力打造优秀团队、再造工作流程、完善绩效考核，有力促进了机关建设的规范化与科学化，使办学水平不断提升、资政能力不断增强、学员满意度年年攀升，先后获得“全省干部教育培训工作先进单位”、市直“群众满意机关”等荣誉称号。我们的主要做法是：

一、再造工作流程，确定质量标准

我们把工作流程再造作为实施卓越绩效管理的基础，在席位标准、工作项目、工作流程、质量标准等方面下功夫，多次研究、确保高效，编制了一套涵盖工作步骤及程序、责任部门、责任人、完成时限、质量标准的工作流程体系。

一是建立席位标准，确保人人有职责。将行管人员分为县级、科级、科员、工勤四类，编制了52个行管岗位的能力席位书；将专技人员分教师系列、教辅系列两类，确定了66个专技岗位，明确规范了每个岗位的工作职责。

二是规范工作项目，确保人人有事做。将党校发展目标自上而下，层层分解落实到每名教职工身上，促使全体教职工为实现党校发展目标承担任务。工作项目自下而上申报，组织各处室学习工作职责，动员教职工人人参与，立足职责自主申报常规工作项目。通过召开处室主任座谈会、校委会，广泛征求意见，深入研究论证，分两批审定了重点常规工作项目64个，并层层分解落实到每位分管领导、每个部门、每名教职工身上，实现事事有人做、人人担担子。

三是制订工作流程，告知人人怎么做。结合相关规章制度，以合法合规、高质高效、无缝对接、可操作性为原则，细化每个工作项目的实施环节或工作内容，明确每个工作项目实施的方法及步骤，以增强流程的科学

性和可操作性，使每一名教职工都清楚如何做。

四是明确质量标准，力求人人做得好。根据每一个工作内容、实施环节及工作步骤的特点和性质，提出质量要求。可量化的赋予量化指标，不可量化的赋予准确性、及时性、规范性、满意度等定性评价，让每一名教职工都清楚各项工作的标准。

二、建立例会制度，强化过程管理

没有高质量的过程就没有高质量的结果。为此，我们以周例会制度为抓手，狠抓了过程管理。先后制定出台了《处室周一例会制度》和《关于进一步规范周例会制度的补充规定》，建立健全周例会评价机制。例会以处室为单位，分管校委出席，总结分析本周工作，讨论安排下周工作。先由处室成员自我讲评、汇报，既摆明成绩，又查找工作中存在的问题与不足及改进措施。给自己打分，然后处室主任提出个人意见，对室成员打分进行修正，最后分管校委进行点评，并给处室主任打分予以修正。根据被评对象的工作作风、工作效果等进行百分制评价，分为优秀、良好、一般和差四个等级。评分必须公开透明、客观公正、实事求是：一是不能打满分，慎打 99 分以上的准满分，敢打低分和不及格分，不打人情分，不打相同分，合理拉开分数差距。确需打准满分者，须提交书面说明备案。二是严格控制评优总量，全年优秀总人次计算方式为：工作周数×处室人数×15%。三是为了使打分拉开档次，设定了加减分，对获得市级以上党委政府表彰的，分别实行 0.5-3 分的加分奖励，对请假按照天数实行 0.5-1 分的扣分。

三、完善考核办法，科学测量绩效

我们把绩效考核作为实施卓越绩效管理的关键，加强学习实践，不断优化改进，逐步建立起一套系统的、科学的特别是符合党校工作实际的绩效考核机制。

一是制定个性化考核指标，完善绩效考核办法。根据不同处室、不同层次、不同类型教职工的特点，建立各有侧重、各具特色的考核指标体系。如《行管人员绩效考核办法》就要主考核行管人员履行岗位和社会工作的情况；《专技人员绩效考核办法》主要考核专技人员履行岗位职责，完成教学、科研及社会工作的情况。其中教学科研工作量又分为基本工作量和

超工作量，不同级岗位工作量又不相同。采用这种分类分层、合理定量的方式，使绩效考核实现了全面覆盖、科学覆盖。

二是测量关键性绩效指标，建立过程考核机制。在考核中，不仅看结果，还更注重过程。我们采用测量关键性指标的方法，加强过程考核，把常规工作项目、教学工作量和科研工作量分别作为行管人员、专技人员的关键性绩效指标，确保考核的准确性、公正性和科学性。如行管人员的年度绩效考核由平时考核分、民主测评分、加（减）分三部分构成。各类人员的考评，均注重平时考核。中层及以下人员，平时考核占 95%，年终民主测评占 5%；校委和其他县级干部，平时考核占 85%，年终民主测评占 15%。

四、注重结果运用，健全激励机制

一是与干部选拔任用相结合。考核结果优秀的教职工优先提拔，绩效考核分落后的不予重用。

二是与物质奖励相结合。专技人员绩效考核结果主要用于奖励性绩效工资的发放，将经济待遇向教学科研业绩突出的专技人员倾斜。近几年，专技人员的年度奖金差额都在万元左右。

三是与奖优罚劣相结合。绩效考核分作为“三名五优”的重要依据，对绩效考核分低于 70 分的，进行告诫谈话，要求限期整改。以教职工年度考核评优为例，优秀指标为 15%。我们分县级、正科、副科、科员、工勤等五个等级，将绩效考核结果正序排列，排序在 30%以前的才具备评优资格。

通过三年的探索实践，卓越绩效管理的“以人为本，最大程度激发员工的潜能，最大程度满足服务对象需要”的核心理念逐步深入人心，激发了全体教职工追求卓越的工作热情，有效解决了干好干坏一个样、人浮于事、效率不高等现象，有效治理了慵懒散混，为党校持续健康发展提供了强劲动力。近三年共完成 102 期主体班及各类专题培训班 6728 人的培训任务，在去年召开的全省干部教育培训工作会上，我校被评为“2008—2012 全省干部教育培训工作先进单位”，并在大会上作了书面交流发言。近三年共发表科研成果 470 项，其中公开发表学术成果 161 项，包括核心期刊 17 项，公开出版著作 6 项，国家级报纸 5 项；课题成果 42 项，调研资政成果 26 项，入选学术研讨会及获奖成果 102 项。 在 2013 年度全省党校

系统优秀科研成果评比中，我校获一、二、三等奖各三项，并荣获首届全省党校系统科研工作组织奖。宜昌市市直机关工委先后以简报、现场会等形式，向市直机关推介我校经验。我校的社会公认度大幅提升，南京市委党校、内蒙古社会主义学院、辽宁葫芦岛、浙江温州、山西运城等外地党校和中国航天科工集团、河北唐山地税局等单位 and 部门先后到我校举办培训班，学习考察。奥地利伦纳尔学院、越南胡志明国家政治学院、台湾中华训协代表团，相继到我校考察交流。

围绕问题导向 深化教学改革 建设与“两个中心”地位相匹配的先进党校

中共襄阳市委党校 襄阳市行政学院

近年来，襄阳市委党校按照省委对襄阳“两个中心”（省域副中心城市、汉江流域中心城市）的战略目标定位，围绕中心，服务大局、自加压力、主动作为，着力建设与“两个中心”地位相匹配的先进党校。在办学过程中，我们坚持问题导向，围绕“教什么、谁来教、怎么教、教得怎么样”等教学的核心问题，不断深化教学改革，调动“教”与“学”两个主体的积极性，教学活力竞相迸发、教学品牌日渐成形。2014年，省委常委、市委书记王君正、省委常委、统战部长张岱梨等领导同志分别对我校承办的相关班次给予批示肯定。省委党校《干部教育报》、《工作通讯》多次刊发我校教学改革的经验做法。

一、围绕“教什么”，完善教学布局，发挥导向作用

按照“一个中心，四个方面”的教学布局，我校坚持按需施教，分类培训，实现组织需求、岗位需求和干部个人需求相结合，努力做到既讲好“普通话”，又说好“地方话”。

1、突出板块架构，完善四个布局。将“四个布局”具体为时政学习、市情研究、党性修养、能力提升四个板块，以此引导各学科教师研究选题。时政学习板块阐释所处时段中央重大决策部署；市情研究板块解读市委工作思路和具体安排，分析襄阳市情；党性修养板块强调理想信念和宗旨教育；能力提升板块重在提高岗位履职能力。由于板块清晰，内容集中，提高了教学的针对性，增强了实效性。近年来，我校课题更新率均在70%以上。

2、强化政治责任，发挥阵地功能。坚持党校姓党，将“为党立言，为党育人”当作首位之责。围绕十八届三中、四中全会精神，习近平总书记系列重要讲话精神，省委十届四次、五次全会精神，市委十二届八次、

九次全会精神，开展理论宣讲活动 80 余场次，直接受教育干部群众达 3 万多人次。坚持用身边事实说话、用典型示范引导、用发展数据印证，做到既全面准确，又深入浅出，受到党员干部的广泛好评。

3、围绕发展目标，提升服务质效。 继续完善“主题教学”模式，每期主体班结合襄阳发展目标确定一个培训主题，贯穿主体班教学活动全程，旨在把市委的决策转变为各级领导干部谋事创业的思路，以此增强教学的实效性。中央党校《学习时报》全文转发了我校“主题教学”的经验文章。同时，坚持按需施教，综合运用“假如我是学员”大讨论活动成果，突出学员主体地位，改变过去“有什么，教什么”的教学模式，坚持“干什么、学什么”的培训原则，不仅让学员学有所获，更让学员学有所用。

二、围绕“谁来教”，建立三支队伍，提升教学质量

围绕板块备专题，围绕内容选教师，构建上下互通、专兼结合的优秀师资队伍。

1、领导挂帅做示范。 市委高度重视党校工作，培育党校教学品牌。2013 年 10 月，市委常委会通过《纪要》，明确要求坚持市领导到党校讲课制度。一年来，省委常委、市委书记王君正同志先后 4 次到党校调研、座谈、讲课；市委常委、组织部长、党校校长成佳刚同志把党校工作放在心上、抓在手上，具体指导教学改革和学校发展；其他市“四大家”领导共 20 多人到党校调研、授课。领导示范首先体现的是领导重视，既为学员传授了知识，也教授了方法，同时，也为教师提供了难得的学习机会。去年 8 月，全市党校办学水平达标工作推进会召开，成佳刚部长与各县（市）区委主要领导签订责任状，要求各地在实现高质量达标的同时，不断深化教学改革，提高办学水平。我市推进县级党校改革建设的做法得到省委常委、市委书记王君正，省委党校常务副校长陶良虎，副校长朱训集、肖卫康的批示肯定，并以省委党校《工作通讯》专刊的形式在全省予以推广介绍。

2、专兼结合强骨干。 一方面，注重“内部挖潜”，培养骨干力量。近年来，已安排中青年教师到国内知名院校学习进修、参加学术交流 20 多人。安排 3 名中青年教研人员到基层挂职锻炼，丰富实践经验。同时，围绕“两个中心”建设目标，组织 20 多名教师，到汉江上游的汉中、安

康和十堰开展调研，开阔视野，增长见识。另一方面，加强“外部引进”，坚持“开门办学”。开设外请讲座，弥补专业短板，建立了 50 多人的兼职教师队伍。邀请省级专家教授、县（市、区）及市直部门领导、优秀企业家、先进典型人物来校授课，丰富教学内容，提升授课水平。省委党校常务副校长陶良虎教授，海军工程大学黄友牛教授，上市公司骆驼蓄电池董事长刘国本、创新创业的代表——万州电器董事长赵世运等企业家，我市环保、审计、农委等部门领导专家以及王运福、敖大焕等本土农村基层典型，先后应邀到校授课，收到了良好效果。

3、市县统筹同推进。制定《市县党校教学统筹办法》，统筹全市党校教师队伍建设。每年组织全市党校系统开展集体评课、精品课评比等活动，促进交流，不断提高教师业务能力和水平。一年来，坚持开展菜单选学、送教下乡活动，为县级党校送课 30 多场次。同时，将县级党校精品课纳入市委党校教学计划，安排县级党校优秀教师参加课堂讲授，互相借鉴，共同推进市县两级师资队伍建设。

三、围绕“怎么教”，创新教学方式，激发学员兴趣

同一个专题，有人讲得耐人寻味，有人却说得索然无味，关键在于要创新教学方式，点燃学员的热情，激发学员的兴趣。

1、从“单向”讲授为主向“单向”讲授与“双向”互动并重转变。在坚持传统的讲授式教学基础上，综合运用案例式、体验式等新教学方法，安排学员围绕所学内容开展专题讨论，由教师做总结讲评，充分调动学员的主动性和创造性。“双向提问、互动作答”的教学模式，贴近实际，深受学员喜爱。

2、从课堂教学为主向课堂教学与现场教学并重转变。在完善课堂教学的基础上，积极开展现场教学，把现场教学作为课堂教学的延伸和继续。通过开展现场教学，使素材变教材、现场变课堂、实践者变教育者，实现了教、学、研讨、考察的有机结合，学员由抽象性地理论学习变为具体性地实践体验，提高了学员运用理论知识解决实际问题的能力和水平。目前，我校已与谷城县五山镇堰河村、襄南监狱、襄阳革命烈士纪念馆等 7 个地方（单位）共建党校现场教学基地。

3、从学员自主调研向“教师+学员”共同研讨转变。改变以往由学员

围绕教学主题自主调研的方式，安排教研室与指定班级进行紧密对接，学员自主选题，教师全程指导，既可以为学员开展调研、撰写论文提供支持和辅导，也有利于教师及时准确地了解学员对所学内容的理解和运用程度。2014年，又将结构化研讨方式引入主题教学，大幅提高了课题研究的效率和质量。

四、围绕“教得怎么样”，严格设定标准，完善考评方式

党校“教学产品”口碑好坏，不能自拉自唱、自我欣赏，教学质量评估应该是对教学全程的质量评估，包括培训前的准备情况、培训中的实施情况和培训后的效果表现，最终的落脚点还是学员是否真正学有所得、学有所悟、学有所用。

1、课前把关定向。培训前评估主要包括对学员培训需求的把握和教学计划的评估，看教学计划是否符合学员的需求，是否具有较强的针对性和可操作性。每期教学计划都由市委组织部和党校共同负责审核把关。同时，严把“课题准入关”，完善新专题报备程序，坚持自主选课、审核定课、集体备课、共同评课。评议修改通过后，方可纳入主体班课程。

2、课中多维评测。培训中评估主要包括对教学内容、教学方法、教学态度和课堂效果的评估，看教学内容是否具有针对性和实效性，教学方法是否综合运用了互动式、案例式和体验式等新方法，教师是否情绪饱满、态度端正，课堂气氛是否热烈活跃。坚持学员测评标准，改课评为周评，便于学员综合把握，对比评分，学校依据测评结果，对每期前10名教师给予一定的物质奖励。近年来，我校课程满意率均在95%以上。

3、课后跟踪问效。学习的目的全在于运用。授课结束后，我们更关注学员对所学知识的理解和运用程度，采取多种方式，进行跟踪问效。教学板块结束后，组织学员进行考核，既有理论测试检查学员对知识点的把握情况，也有撰写调研文章检测学员对所学内容的运用能力。主体班结束后，开展学员论文评比活动。主题教学中，将全班分为四个课题小组，改变以往3人为一个课题小组的组成模式，由“小而散”变为“大而专”，教师全程指导，共同完成结业论文，并在全校进行交流评比。近年来，多篇学员调研报告被市委、市政府领导肯定，多部学员文集引发关注，正是对我校教学质量提高的有力佐证。

党校教学改革是一个常讲常新的永恒话题，也是新常态下提升办学水平的现实课题，更是建设与“两个中心”地位相匹配的先进党校的重要命题。我们将结合襄阳实际，遵循干部教育培训规律和干部成长规律，深入探索，积极实践，不断开创我校教学改革新局面。

明确党校职能定位 充分发挥资政作用

中共随州市委党校 随州市行政学院

科研资政工作是党校的一个重要职能，党校科研资政作用发挥得好坏，直接关系到党校的教学质量和办学水平，关系到党校在社会上的声誉和领导心目中的地位。近年来，随州市委党校充分发挥自身的理论优势和人才优势，围绕中心，服务大局，强化资政服务意识，提升资政服务水平，充分发挥党校为市委市政府决策咨询服务的智库作用。

一、培养人才，打造科研资政队伍

高素质的科研队伍是提高党校科研资政能力和学术水平的人才保障。近年来，我校大力实施人才强校战略，加大对高素质人才的引进力度，先后从吉林大学、华中科技大学等省内外高等院校招聘 17 名全日制硕士研究生充实教研队伍。大力实施“年轻教师成长工程”，通过培训学习“富脑子”、以老带新“结对子”、实践锻炼“搭台子”、量化考核“压担子”等多种途径提高年轻教师素质和实践经验。先后分五批选派 10 名年轻教师到市委办、市委组织部、市发改委以及乡镇挂职锻炼、交流借用，同时有针对性地选派年轻教师赴中央党校、国家行政学院、北京大学、复旦大学等院校学习、交流。仅 2014 年，年轻教师外出学习达 70 余人次，平均每人外出学习超过两次。为了给进年轻教师压担子，我们专门制定了年轻教师“四个一”的年度考核任务（即：每年准备一个新专题、打造一门精品课、完成一个调研课题、发表一篇理论文章），并将考核结果作为教师职务职称晋升、评选表模的重要依据。通过锻炼培养，部分年轻教师已经成长为科研资政工作的中坚力量。

二、搭建平台，丰富科研资政载体

校刊是宣传、推介党校科研资政成果的重要载体。我校把办好校刊作为提升党校科研资政水平的重要抓手，先后创办了性质不同、内容不同、功能不同的三种校刊：《炎帝学刊》、《领导参阅》和《送阅件》，共同

组成科研资政的“三大平台”。《炎帝学刊》属于学术型刊物，主要刊载全市党员干部、党校系统教师及主体班学员撰写的理论文章、调研报告，重在为党校教学服务。《领导参阅》属于文摘类刊物，主要围绕市委、市政府重大决策部署，从国内权威刊物中摘录有参考价值的文章、评论等呈送“四大家”领导参阅。自2012年4月创刊以来，已经发行26期。该刊一期一个主题，重点介绍国内外的先进经验，为市领导决策提供理论服务。市长郅英才、常务副市长陈传根等多名市领导先后通过本刊向各地、各部门领导推荐文章。《送阅件》属于资政型刊物，主要刊载党校教师围绕市委、市政府中心工作撰写的调研报告、政策建议，呈送市委常委及分管领导参阅，重在突出党校为市委、市政府提供决策咨询的智库作用。《送阅件》自创刊以来，已编印12期，每期都获得市委、市政府主要领导批示，并对相关研究成果给予充分肯定。一些研究成果经过市领导批示后直接进入市委、市政府决策。

三、整合资源，加强科研资政协作

我们紧紧围绕全市中心工作，确立大科研工作思路，向外“架天线”借智借力、向下“接地气”紧贴基层，以实现协同攻关。在校内充分利用好学员这一优质资源，在每期主体班学员中举办“学员论坛”，以市委、市政府中心工作为论坛主题，组织学员下基层调研、开展交流研讨、形成研究成果，并将学员提交的有较高参考价值的研究成果编印成论文集呈送市领导参阅。在校外建立科研联盟，加强与职能部门的交流合作，先后与市政协、市纪委、市委组织部、市委宣传部、炎帝景区等部门合作完成科研项目，既促进了党校智力资源与部门工作资源的优势互补，又实现了研究成果的及时有效转化。一些研究成果直接被工作部门采纳，或经工作部门推荐进入省委、省政府及省直部门领导的视野。一些部门主动向我校寻求合作，今年市发改委邀请我校全程参与我市“十三五”规划的编制，并拨出10万元专项资金对相关课题研究给予资助。

四、完善机制，激发科研资政活力

完善科研资政管理体制和运行机制是提升党校科研资政水平的制度保障。我校校委会加强对科研资政工作的领导，把科研资政工作摆到与教

学工作同等重要的地位，促进教学、科研、资政三位一体协调推进、共同发展。我们积极向市领导争取政策，增设了科研资政专门机构——市情研究室，并选配精兵强将组成专门的科研资政团队；组建科研资政决策机构——校学术委员会，从而形成了校委会领导、学术委员会决策、市情研究室执行、全体教师积极参与的科研资政管理和运行体制。重新修订了《中共随州市委党校科研工作管理办法》，加大资政成果奖励力度，规范科研资政管理。建立了教研人员下基层调研制度、调研课题公开招标制度、课题进度月通报制度、科研资政年度考核制度等一系列规章制度。通过以上措施，极大地调动了教研人员的积极性和创造性，科研氛围日益浓厚、科研数量年年攀升、科研质量逐年提高。近三年来，我校先后申报、参与并完成省纪委、省委组织部、省委党校、省社科联课题 9 项。仅 2014 年，全校教师公开发表理论文章 60 余篇，申报各类课题 20 余项（其中，国家级课题 1 项、省级课题 4 项、市级课题 17 项），获得市委、市政府主要领导批示的资政成果 5 项，在各类理论研讨会上获奖成果 10 余项。科研资政已成为助推党校工作新发展、重塑党校新形象、实现党校新跨越的新动力。

威之以严 济之以爱

努力打造新常态下学风建设升级版

中共荆州市委党校 荆州市行政学院

古人云：“业精于勤，荒于嬉，行成于思，毁于随。”学业是精成还是荒毁，取决于学习的态度。党员干部学风问题是对待马克思主义的态度问题，关系党风政风和党校培训质效。面对“从严治党”新常态，如何弘扬、培育和践行马克思学风主义良好学风，促使学员形成“敏而好学、不耻下问”、“理论联系实际、实事求是”、“团结、紧张、严肃、活泼”的良好学习风尚，在教育培训中灌理论、淬党性、强能力，是党校人面临的重大课题和矢志追求。

一、“军事化”管理，用高压约束学员，锻造良好学风

2013年底，市委常委、组织部长、党校校长曾庆祝同志到党校调研时指出：在党校学员的管理上，怎么严都不为过。按照这一理念，我们的思路是“三个严于”：党校学习纪律严于单位工作纪律、党校课堂纪律严于上班纪律、党校生活纪律严于干部日常纪律；我们的做法是“准军事化管理”：严格执行中省市关于学员管理和学风建设的系列规定制度，不准走样、不搞变通、不打折扣、不搞特殊，规矩面前人人平等。

1、**严立规**。我们以问题为导向，通过制度“废改立”，把学员学习和生活中的各项规章制度进行全面梳理，严格按照中央、省委一系列新要求，结合实际先后完善和整合了《党员干部在校期间加强党风廉政建设的若干规定》、《党员干部在校期间加强作风建设的规定》、《主体班学员学时学分制管理办法》、《学员管理办法》等系列规章制度，并严格按照规定步骤、制度程序管理学员日常事宜，把“严规矩”充分体现到“严落实”、“严执行”上，不让规章制度成为“稻草人”、“纸老虎”。

2、**严管理**。坚持“抓早、抓实、抓严”，按照“先入为主、贯穿始终、严格考核”的思路，切实加强教育管理。一是**先入为主**。入学即教育，

入学第一天开展四个教育活动：开学仪式，市领导提要求、讲警示；入学教育，纪检书记搞教育、讲转变；开学第一课，常务副校长讲传统、修党性；分班活动，开展讨论思不足、找差距，人人发言、个个表态。通过“入学四教育”活动，让学员感受到强大的讲规矩、守纪律的政治氛围，摒弃杂念和侥幸，尽快实现“三个转变”（领导干部向党校学员转变、工作状态向学习状态转变、家庭生活向集体生活转变）。**二是贯穿始终。**坚持保持高压态势，通过贯穿始终的“学理论、悟原理，学传统、思宗旨，学新规、查不足”的教育教学活动，时时提醒、日日敲打、处处警示，在潜移默化中增强对优良学风的认同感、遵循力，使学员从理论和实践上把学风建设的要求“内化于心、外化于行”，把学风建设不断推向新的高度。**三是严格考核。**以“学分管理”为中心轴，严格考核学员在校学习的每一堂课、每一个环节，同时加强入学测试和结业测评力度，重点把握设置闭卷考试环节和党性分析两个“着力点”，力求对学员所学内容进行全面检测，对在校思想进行深入剖析，并将考核结果存入学员档案，较好地传达了学习的压力。

3、严监督。采取多种形式、动员多方力量编织多层次和多角度的监督网络。**一是共同监督。**通过发出《关于配合做好党校主体班学员教育管理的通知》争取学员派出单位的支持，实现党校和单位的双重监管、无缝对接。**二是巡查监督。**返聘作风优良的党校离退休老教授、老干部，成立学风巡查队伍，对带车驻校、迟到早退、上课纪律等进行“不定时、无死角”的全覆盖巡查。**三是媒体监督。**通过召开新闻媒体通气会，举行学员公开承诺仪式，号召学员自觉接受社会监督，欢迎社会群众积极参与学风监督。**四是跟踪监督。**校教务科、学工科、监察室会同各主体班的联系领导、组织员、助理组织员尽职尽责，在跟班服务、跟班管理的过程中切实起到监督作用。**五是相互监督。**通过设置举报箱，进一步畅通监督渠道，确保教员与学员之间、学员与学员之间都能有效监督。**六是随机监督。**组织学员签订“六不”承诺书，并报市纪委监委党风室和上级主管部门备案，同时自觉接受监督部门对学员在校遵规守纪情况的随机抽查。**七是自我监督。**通过成立校学委会，建立“自我管理、自我服务、自我监督”的工作体系，充分发挥学员的主体能动作用和内部监督作用。**八是电子监督。**在

教室、报告厅等教学场所增设监控设备，实行人脑加电脑、人机互动，监控学员上课状况和纪律，并及时通报到班级和个人，既客观且高效。八项监督机制互相补充、互相交错，对学员的就餐、就寝、到课、笔记等以及遵守课堂纪律、遵守学校规定、遵守作风纪律等情况进行了横向到边、纵向到底的监督检查。

二、“保姆式”服务，用真情感化学员，催生良好学风

在从严管理的同时，我们也不忽视济之以爱的滋补，坚持严爱相济，给学员以人本关怀和保姆式服务，做到全员服务、精细化服务，用优质和精心的服务感化学员，保持学员健全人格、平和心态，用真情和爱心融化任性、培育优良学风，有效催生了学员“安心、安身、安神”的学习常态。

1、活动疏导。鼓励学员在校学委会或班委会的组织下，围绕健康的兴趣爱好开展丰富的课余文化生活，包括书法摄影展、班级联欢会、校级运动会以及演讲比赛、歌咏比赛、读书活动等集体活动。同时，学校还开放图书室、健身房，提供读书和运动的条件；开办《学员讲堂》，为有心得、有研究的学员才华展示搭建平台，由学委会自行组织，以交流和碰撞思想火花。通过多姿多彩的健康文化娱乐自学活动，让学员参与其中、乐在其中，引导学员自觉抵制和摒弃庸俗活动和低级趣味，培养健康的兴趣爱好，涵养高雅情操。

2、文化熏陶。充分发挥校园文化和班级文化的教化作用，让学校一墙一壁都说话、一草一木都育人。在校园文化建设上，突出“党校姓党”特色，精心布置“马恩列斯”画像语录，突出“实事求是、力戒空谈”的校训和“坚持质量立校、打造一流学府”的办学目标，补之以学员欠缺的科学素养、环保知识等文化墙，让学员产生校园文化的认同感和打造校园文化责任感，自觉融入校园文化、践行校园文化；在班级文化建设上，我们将县处班、科局班、法律班、经济班、理论班、青干班、社院班等各类班次的教室固定下来，由各班创造性开展有针对性的班级文化建设和评比，每班一栏、每班一风、每班一色，由学员自己设计，学校统一组织评比，激发学员班级荣誉感、责任感、认同感。

3、人本关怀。从2014年春季开始实现了主体班全免费培训，包括住宿、生活费用和学习资料等费用，不断改善学校食宿条件，食堂自助餐不

断满足学员需求并逐步提升生活质量水平，宿舍空调、热水器、电视、网络全部更新，新建了电子图书阅览室、多媒体测试室，装备了电子教室、学员讨论室，全面改善了学员学习生活条件。学校尊重学员成长规律、遵循干部教育规律，精心组织实地调研、现场教学，如：“三进三同三问”等体验式教育教学活动，让学员在理论学习之余充分感知实践、参与实践、思考实践。通过实践反思，激发学员干部与人民群众的深厚感情，净化思想灵魂，克服浮躁娇柔之气，养成理论联系实际的科学学习态度和实事求是的学习作风，锤炼过硬党性品质，筑牢学风建设基础。

近两年，通过学习借鉴省委党校和兄弟党校的好经验作法，坚持以问题为导向，严字当头、细处着手，狠抓“常”、“长”二字，坚持从严管理、严爱相济，坚持“‘军事化’管理、‘保姆式’服务”，坚持自律和他律结合，不断创新和摸索了学风建设新办法、新规律，取得了学风建设的新成效，打造了学风建设的升级版。

以“三统筹”为抓手 协调推进市县党校改革建设

中共黄冈市委党校 黄冈市行政学院

黄冈是湖北省的人口、版图、文化、教育大市，是大别山试验区建设的主战场；县级党校数量多，干部教育培训任务重。黄冈市县两级党委认真贯彻落实省委《关于推进县级党校改革建设的意见》、《湖北省市县党校办学水平考核评估办法（试行）》和全省县级党校改革建设现场会议精神，凝神聚力谋发展，以迎接办学水平考核评估为契机，有效整合资源，发挥系统合力，在积极推进市县党校教学、科研、师资三项统筹方面，进行了卓有成效的实践和探索。

一是大员上阵抓领导。黄冈市委高度重视党校工作。市委书记刘雪荣同志强调指出，“要坚持‘党校姓党’、‘同级党委办党校’、党委书记办党校，把全市党校办好办强”，并亲自与各县（市、区）委书记签订《责任状》；市委常委会两次召开会议专题听取市委组织部、市委党校关于推进市县党校改革建设专题汇报。根据中央《干部教育培训改革纲要》的有关要求和黄冈市的实际情况，市委党校加强业务统筹，将 10 个县级党校设为市委党校的分校，加挂“市委党校分校”牌子，实行“四不变、三统筹”（市委党校对分校按现有的人员隶属关系、资产所有、经费供给、工作职能四不变，实行教学、师资、科研三统筹），实行县（市、区）党委和黄冈市委党校双重管理。每位校委成员具体负责联系两所县级党校，督促帮扶县市党校改革建设与评估达标。强化考核抓督导，2014 年先后两次对全市县级党校改革建设情况进行了督办检查和现场推进。联合市委组织部定期对县市区党校改革建设情况向县委书记、县市长、组织部长、党校校长进行书面通报。督出压力，比出动力。黄梅、浠水两所县级党校已经通过黄冈市市县党校考评组初评，已经上报省委组织部和省委党校审批。市委党校发挥牵头抓总的作用，各县市区党校呈现出奋勇争先、竞相发展的良好态势。市县两级党校除 2 家改建扩建外，其余 9 家全部搬迁新建。

二是突出重点抓指导。为加强对县市区党校的办学水平和教学业务指导，黄冈率先在全省设置了基层党校工作处，专门负责市县党校教学改革和业务统筹工作，真正做到“有机构抓、有人抓、有抓手”。办学质量评估是教学统筹工作重要抓手。通过制定办学标准、部署评估任务、加强评估结果的通报反馈，我市有效地规范了市县党校的办学班次和学制。形成包括专题研讨班、县（市、区）管干部进修班、中青年干部培训班、年轻干部培训班、公务员初任班、村（社区）干部培训班等在内的主体班次体系；要求县级党校的县管干部进修班学制不少于 25 天，中青班、团干班、公务员班均不少于 1 个月，村干班不少于半个月。坚持定期召开全市党校系统教学工作会，对县级党校教学计划的制订工作进行统筹协调，力求常规主体班次教学计划完整、课程安排合理。市委党校每年及时公布《新专题设置指南》和《教学专题库》，供县市党校作为选题参考。借助于教学工作会议的协调、推动，全市党校系统常规主体班次教学计划中教学目的、内容、方法、考核、组织管理、教材资料、培训指南、调研或研讨题等计划要素，逐渐走向规范，县级党校的主体班次教学布局规范设置，凸显地方特色，各教学模块间和模块内系统性和逻辑性不断增强，教学方式方法推陈出新。

三是整合师资抓引导。教师是党校最重要的财富，也是最稀缺的资源。黄冈各级党校大都是 1978 年前后恢复的，一大批“老党校”相继退休。由于党校教学的特殊性，教师素质的全面性，造成县级党校师资奇缺，而市级党校师资力量不断增强，学习环境和生活条件不断优化，培训质量逐年提高。因此，统筹党校师资显得尤为重要。近年来，黄冈市委党校坚持“统一训、重点推、自主选、互相请”的办法，较好地整合了市县党校教学资源，实现优质培训资源共享。**统一训**，就是统一教学计划，自上而下科学筹划，合理安排各级各类教师参加有针对性的培训。在安排党校系统教师参加市委党校主体班学习的基础上，探索以学科组为单位，开展集体备课、专题研讨和教学观摩活动，促进师资联训专业化，以团队整合开发带动整体师资水平的提升；**重点推**，就是根据教学计划和课程安排，每两年在党校系统组织一次“名师名课”评选，推出一批名教师和精品课程；**自主选**，就是组建包括国内知名专家学者，市、县领导，全市党校系统师

资等在内的优质师资库，市委党校统一建立《教学专题库》，供县市区党校根据需要自主选择邀请；**互相请**，就是县市区党校坚持互通有无，建立师资交流机制。县市区党校互请教师，交流教学改革创新经验，实现了党校系统教学资源优化整合，形成了优势互补、共同提高的新格局。

四是科研协作抓推导。针对市县党校科研工作各自为政、研出多门、力量分散的突出问题，黄冈市县两级党校综合考虑科研层次、科研任务、科研能力，注重形成地方特色，努力打造地方党委政府决策思想库。成立了由市委党校牵头，县市区党校参与的学术委员会，建立了统一的党校学术期刊《干部学习导刊》，并与《黄冈日报》联合开辟了“理论探讨”栏目，全面打造党校教师科研学术平台。与此同时，黄冈市委党校建立了全系统的科研协作机制，每年两次召开科研协作会议，就科研协作以及研究选题进行讨论，及时解决存在的问题。两级党校不断加强与中央、省委党校、省市委组织部、宣传部、政研室等机构的纵向业务联系，积极搭建各种平台，充分利用各种载体，组织、鼓励教研人员参与省委党校及武汉市委党校牵头的各类调研课题，通过借势各种优势资源，使市县党校科研在向上攀登中有所突破，科研质量整体提升。

一花独放不是春，花团锦簇春满园。我们将借全省党校工作会议的东风，全面开创黄冈市县党校改革建设的新局面。

主 办：中共湖北省委党校 党校（行政学院）工作指导处
湖北省行政学院

责任编辑：陈祖明 袁建军 周进德 张远理

地 址：武汉市江汉区万松园路 18 号

电 话：（027）85306903 85306905

传 真：（027）85306904

邮 编：430022

电子邮箱：xygzzdc@163.com

印刷日期：2015 年 4 月 17 日
