

内部刊物 注意保存
Neibukanwu zhuyibaocun

【编者按】全省市县党校改革建设和评估工作开展以来，我省各级党校在党委、政府的领导下，认真贯彻落实习近平总书记系列重要讲话、党的十八届三中、四中全会精神，不断深化改革，在加强“硬件”建设的同时，积极探索创新，坚持两手抓，党校“软件”建设有较大的提升。中共襄阳、随州市委党校以改革为牵引，大力引进培养优秀教师骨干，苦练内功，完善机制，有力推动了教学科研、学员管理、人才队伍建设、资源整合等方面工作，努力打造党校品牌，做强“党校特色”这篇大文章。现将襄阳、随州党校的经验材料转发，供各地党校学习借鉴。

中共湖北省委党校
湖北省行政学院
党校（行政学院）工作指导处编

工作 通讯

6

2015

（总第163期）

目 录

1、以改革为牵引 与地位相匹配 做强“党校特色”这篇大文章

…………… 中共襄阳市委常委、组织部长、党校校长 成佳刚（1）

2、大力引进和培养年轻教师 建设一支高素质教师队伍

…………… 中共随州市委党校（9）

以改革为牵引 与地位相匹配 做强“党校特色”这篇大文章

中共襄阳市委常委、组织部长、党校校长 成佳刚

“党校是对党员领导干部进行理论武装、党性教育和能力提升的主渠道，不同于普通高等学校，也不是一般的培训机构。”全面贯彻落实习近平总书记在全国党校校长会议上等系列重要讲话精神，湖北省委常委、襄阳市委书记王君正同志提出“建设与汉江流域中心城市相匹配的党校”这一目标要求。近年来，特别是党的十八大以来，襄阳市委党校以2008年中共中央颁布的《中国共产党党校工作条例》（以下简称《条例》）为准绳，坚持以改革为牵引，奋力与地位相匹配，不断探索创新，做强“党校特色”这篇大文章，为服务汉江流域中心城市建设和襄阳推进全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党做出了应有贡献。

一、强化“三个一”功能，做强党校“学校特色”

“党校是在党委直接领导下培养党员领导干部和理论干部的学校。”《条例》对党校的这一界定，足以印证党校姓“党”、姓“党”名“校”的特殊地位和特色功能。同时还要求各级党委要把党校办成学习、研究和宣传党的重大战略思想的重要阵地，“使之成为干部加强党性锻炼的熔炉。”适应中国经济新常态，把握“四个全面”战略布局，市委对党校工作有了新加强，对党校职能地位有了新拓展，对党校教育有了新要求。“讲坛有纪律，当好扬声器”——我们抢抓机遇，围绕中心转、跟着党委干，对标点穴，切点突破，重点在强化“三个一”功能上做文章。

1、坚定“第一要务”，抓好理论武装。党校是唯一一所“党”命名的学校。把党校作为大张旗鼓地宣传党的重大战略思想的重要阵地。我

们聚焦党情、市情、民情，改革重构学员必修课程体系，推出《学习习近平总书记系列重要讲话精神》、《学习党的十八届三中全会精神》、《学习党的十八届四中全会精神》等6个全新专题讲座，纳入各类20多个培训、轮训班次的教学中，纳入深入基层开展理论宣讲的重头戏，进行深度解读，真正让党的基本理论入脑入心，根植道路自信、理论自信、制度自信，坚定不移跟党走。

2、坚守“第一责任”，抓好党性教育。党校培养对象是干部，本身具有相应的政治素质觉悟。但原有的政治素养及意识元素，随着改革开放和市场经济的大背景，在经受着考验和选择。我们立足实际，以“三严三实”和“四有”（心中有党、心中有民、心中有责、心中有戒）为重点内容，强化学员入学教育、理想信念教育、革命传统教育、政治纪律教育、法律法规教育、警示教育、廉政教育。先后与襄南监狱、襄阳革命烈士纪念馆等7个地方（单位）共建党校现场教学基地。通过邀请先进典型王运福作报告、赴襄南监狱听服刑人员忏悔思过等多种手段，融化消除部分学员在从政过程中产生的思想杂质，启发其清醒头脑，修正人生航向，更好地担负起党和人民的重托。

3、坚持“第一需求”，抓好能力提升。干部成长、党校教育，都有其自身内在规律。由于生长环境不同、教育背景不同、生活经历不同、工作需要不同，等等，本身就使党员干部对于知识的不同需求。我们始终坚持把党的自身建设需求、党的事业发展需求作为第一需求，着力提升学员的学习能力、独立思考能力、创新能力。并结合学员培训需求调查结果，调整主体班次设置和学制，探索实行了“组织需求、岗位需求、个性需求三位一体，点名调训、在线学习、自主选学多措并举”的新模式，常年培训主体班次在20个、1000人左右；开展专题培训、任职培训、对外培训等各类培训人数达6000人次。每年仅“点师授课”、“送课上门”就达

30 场次，受众 1 万多人次，实现了规模培训、全员培训。以党旗为旗帜，“忠诚、责任、干净——争做好干部”，让学员内化于心，外化于行，为党的事业培养出大批“靠得住、有本事”的党政干部，重培训、提能力之风气，在襄阳悄然兴起。

二、打造“三化法”品牌，做强党校“培训特色”

“党校是培训轮训党员领导干部的主渠道。”这是《条例》对党校特色的又一职能定位。同时指出“教学是党校的中心工作，党校一切工作都要围绕教学工作进行，为完成教学任务、提高教学质量服务”。“教学为中心，改革无止境”——我们突出“教什么、谁来教、怎么教、教得怎么样”，不断推进教学改革常态化，重点在打造“三化法”品牌上做文章。

1、科学设计教学单元和教学课程，做到内容结构化。党校授课内容要跟得上时代，跟得上节奏，坚持素质与能力并重。我们紧紧围绕汉江流域中心城市建设，坚持按需培训，优化教学布局，将市委十二届九次、十次全会精神作为重点教学内容。完善时政学习、市情研究、能力素质、党性锻炼等四大教学版块，不仅注重对 50 个传统内容知识课程的不断丰富和发展，同时大胆引进新课程 30 个，优选能够贴紧时代前沿、能够解决当前矛盾的好课题 25 个，每年教学专题更新率都在 50%以上，推出了一批在党校系统内外受欢迎、叫得响的精品课程。

2、科学调整教学模式和组织形式，做到方式多样化。我们灵活运用多种教学模式，解读“普通话”，说好“襄阳话”。以 2 期全市县级干部学习市委十二届九次全会精神轮训班为先例开展重点培训；以 10 期全市科级干部学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神轮训班为先例开展大规模培训；以全市党政领导干部深入推进市场化改革、推进汉江流域中心城市建设的培训班为先例开展专题培训；以全市文化班赴安康、汉中、十堰

学习培训为先例开展走出去培训；以新疆精河班到襄阳市委党校培训为先例开展请进来培训。力求各类培训接地气、变鲜活。针对绝大多数干部在参加党校培训之前，存在理论、实践的困惑的，在教学改革中注重以经济社会发展实践为中心，以服务实践、指导实践、推动实践为着力点，以“干什么、学什么、缺什么、补什么”为原则，开设10多个理论与实践紧密结合的特色课程，增强解惑功能。针对党校的培训对象都是成年人，而且是各级党政领导干部，没有一线调研、亲身体会，满堂灌式的授课方式，脱离实际的枯燥讲学，很难打动学员，很难讲出精华，严重影响教学质量的实际，在教学改革中鼓励、倡导教师以问题为导向，做到科研先行，全员推广课题式、互动式教学，大力提倡案例式教学，适当增加现场情景体验式教学，实行“2+0.5”模式教学法，教学的针对性、实效性、生动性明显增强，学员的学习效率明显提高。

3、科学完善教学管理和学员考用，做到管理制度化。坚持从严治校、从严施教、从严管理，以人为本，运用刚性化制度和人性化管理提高教学质量。在抓好校风、学风、教风，抓好教师质量化、细节化、标准化管理的同时，我们认真执行中组部《关于在干部教育培训中进一步加强学员管理的规定》，严格日常管理、严明校规校纪。在5个副县级干部主体班次实行县级组织员跟班制度，对每期主体班学员在组织部建立干部教育培训档案，把干部培训、考核、使用有机结合起来。党校与组织人事部门密切结合，做好学员在校期间的考核鉴定，把学员的学习、党性修养、遵守校规校纪等情况作为干部提拔使用的重要依据之一。

三、推进“三个一体化”，做强党校“科研特色”

“党校是党的哲学社会科学研究机构。”这是《条例》对党校特色的一个新的定位。同时强调，“科学研究是党校教育的基础”，“发挥党校在党委和政府决策中的思想库作用”。“智库破难题，资政谋发展”——

我们牢固树立改革创新的理念，把党校科研“三个方面”对象和“四个服务”职能，既作为时代对党校的新期盼，又作为党校人自加压力、服务决策，关注民生、服务实践等功能的新拓展，重点在推进“三个一体化”上做文章。

1、在科研改革上，推进“教、科、资一体化”。理论与实践相结合是党校教育的特色。但以往更多的是要求学员联系实际学习理论，提高其解决实际问题的能力。而如今则要求教员要身体力行深入调查研究，我们坚持“为教学和党委政府决策服务”的科研方向，注重发挥教师的理论优势和学员的实践优势，吸纳学员力量，引导、加强与教学内容或市委、市政府中心工作有密切关联的课题研究，向党委政府提供鲜活的、有价值科研成果或研究报告。组织撰写的《关于襄阳旅游业发展的几点思考和建议》，得到省委常委、市委书记王君正同志的批示。调研课题《深入挖掘关公形象文化内涵充实提升“一城两文化”品牌价值》，经市委领导批示，市委政研室2015年3月《内部参阅件》第10期印发相关部门研用。促进了科研课题进课堂，进入决策层，实现教学、科研、资政三者互为结合、互为促进。

2、在科研体制上，推进“联、合、协一体化”。发掘资源优势，积极加强与实际工作部门的联系，加强与国内外学术界的合作与交流，加强与兄弟党校间合作与交流，获取第一手资料，形成开放合作的“大科研”机制。在联系上见成效，出台了《关于加强全市党校系统新型智库建设的意见》，积极参与全市中心工作、重大活动，用一线思维、在一线实践，形成的课题报告《把准“灵魂革命”这个总开关 筑牢“两个中心、四个襄阳”建设的群众根基》，经市委主要领导批示后以市委名义上报省群教办。《襄阳市着力办好“市场大学” 以理念能力转型升级助推改革发展竞进提质》经验材料，获省委书记李鸿忠同志批示后，2015年3月印发全

省参阅。在合作上见成效，参与完成的课题《执政资源向基层组织倾斜问题研究——以襄阳市的实践探索为视角》获全国党建研究会“二等奖”、湖北省委组织部“一等奖”。与市委政研室、市社科联及大专院校合作，每年至少召开一次理论研讨会，理论研究成果均在100篇以上。在协作上见成效，与省委党校协作设立的课题《农村“空心化”应对与新型农村社区建设——关于襄阳市新型农村社区建设的调查与思考》、《湖北加快构建新型农业经营体系研究——加快构建襄阳新型农业经营体系的调查与思考》，与保康县委党校协作设立的课题《贫困山区整体推进扶贫开发工作的思路与对策——基于对保康县扶贫开发工作的调查与思考》，均取得了丰硕的研究成果。《党校科研为党委决策服务的实践与思考》课题文章，先后被中央党校《党校工作通讯》、《湖北社会科学报》刊发，深受党校系统的关注与借鉴。

3、在科研项目上，推进“申、做、推一体化”。我们以科研项目为枢纽，搞好科研管理，推行科研项目申报、做优、推介一体化。在课题申报上有提高，先后参与立项课题16个，其中省级以上课题5个。在做优精品上有突破，市委党校常务副校长黄进同志参与撰写的《王运福工作法调研报告》得到省委书记李鸿忠同志，省委副书记、省长王国生等领导的重要批示。撰写的《新形势下有效治理“为官不为”问题研究》一文，《人民网——中国共产党新闻网》于2015年1月全文转载。先后获全省党校系统优秀科研成果“二等奖”1个、“三等奖”4个，30多篇调研报告、研讨发言在《光明日报》、《湖北日报》、《政策》等省级以上报刊发表，一批调研成果相继进入市委、市政府决策视野。在成果推介上有影响，多名党校专家学者亮相新闻媒体，积极参与“报告解读”、“市民问政”等专题活动，发出党校的声音，扩大党校影响。在市级以上媒体宣传报道党校工作情况、经验做法等50多次，其中中央党校《学习时报》1次，省委

党校《干部教育报》6次，有效提高了党校的影响力和美誉度。

四、赢得“三给力”新局，做强党校“部门特色”

“党校是党委的重要部门”。这是《条例》对党校工作的定位。同时明确，“上级党委党校负责对下级党委党校进行业务指导。”并对党校机关党的工作，以及行政管理、后勤服务和经费保障等作出了相应规定。“法理有保障，有为才有位”——我们认真分析把握新时期党的干部教育事业对党校建设的要求，党校的“部门特色”、“系统建设”、“业务指导”还有很大的提升空间等特点现状，立足于新的实践，重点在赢得“三给力”新局上做文章。

1、院校合一，赢得党委重视给力新局面。党委加强对党校的领导，是办好党校的重要前提和根本保证。市委常委会定期专题研究党校工作，并决定将党校工作纳入市委、市政府年底考核目标体系。省委常委、市委书记王君正同志带头，市“四大家”领导先后到党校与学员座谈交流、参与授课、为学员作报告30多次。目前，市委党校与行政学院合二为一，与市委统战部共办市社会主义学院。2014年7月，全省市（州）社会主义学院建设现场会在襄阳召开。市委党校与市委统战部共办社会主义学院、培训党外干部经验在大会上推广，得到时任省委常委、统战部长张岱梨同志的肯定。

2、改革达标，赢得业务指导给力新局面。提高党校系统的办学水平是党校事业发展的必然要求。做好业务指导工作，是《条例》赋予党校的一项重要职能和任务。我们以落实省委《关于推进县级党校改革建设的意见》、《湖北省市县党校办学水平考核评估办法》为契机，召开推进会，签订责任书，加强督导协调，确保余下的5所县级党校在2015年能够顺利通过评估达标。2014年，针对市委党校、市直机关工委党校、市团校等多家培训机构并存，多头培训、重复培训的问题，市委决定将市直机关工

委党校、市团校合并到市委党校，由市委党校承担其原有培训任务。鉴于城区党校办学实力较弱、不具备办学条件，今年，市委决定将樊城区、襄城区 2 个城区党校予以撤销整合，相关培训任务由市委党校承担。对市委党校办学条件不优、设施设备老化等问题，市委决定每年经费预算 2000 多万元，并逐步加大对党校办学的投入力度，改善党校办学条件。目前，行政经费（含工资、办公费）按同级党委工作部门的标准由市财政核拨，培训经费已按照年度培训规模和标准纳入党校年度财政预算。纳入市委党校培训的学员已实行免费培训（含培训费、食宿费）。我市推进县级党校改革建设的做法得到省委党校常务副校长陶良虎和相关校领导批示肯定，并以省委党校《工作通讯》专刊的形式予以推广介绍。

3、抓好党建，赢得服务保障给力新局面。“把抓好党建作为最大的政绩”。我们以党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育等重大活动为载体，全新姿态抓班子带队伍，全新姿态抓培训促跨越，全新姿态抓作风提效能，凝心聚力，推进党校事业发展。把提高教师水平、大力开展师资培训作为抓党建、强队伍、增强内生动力的要件之一，先后选派 10 多名优秀教师参加中央党校、国家行政学院、北京大学等知名院校培训，招录引进 1 名博士研究生、6 名硕士研究生，邀请高层次党政领导干部、专家学者作报告 20 多人次。同时，把党校建设、行政管理和后勤服务作为党校教学科研工作的重要保障，以党建为推力，履行好党委主体责任、纪委监督责任，用制度规范党校机关管理运行，用精细化服务提升党校形象。

大力引进和培养年轻教师 建设一支高素质教师队伍

中共随州市委党校

教师队伍建设是党校事业发展的关键，党校教学质量、科研水平的高低，关键在于能否建设一支的高素质教师队伍。近年来，随州市委党校在遵循教师成长规律的基础上，加大对年轻教师的引进和培养力度，努力打造一支政治坚定、业务精湛、作风过硬、结构合理、相对稳定、适应新时期干部教育培训要求的党校教师队伍。

一、引进人才“选苗子”

“问渠那得清如许，为有源头活水来”。引进高素质的优秀人才，是一项打基础、管长远的工作。我校在人员编制十分紧张的情况下，积极向市委、市政府领导汇报，争取政策支持，挖掘编制潜力，加大高素质人才引进力度。先后通过公开招录和人才引进计划从吉林大学、华中科技大学、华中师范大学、中南财经政法大学等省内外高等院校招聘了 17 名全日制业硕士研究生充实教师队伍。在引进人才的过程中，更加注重专业对口和岗位适应性，重点招聘马克思主义基础理论、党史党建、法学、公共管理、社会管理等学科并且能够适应党校教学的硕士研究生。目前，我校专兼职教师达到 21 人，其中 80 后年轻教师 14 人，占教师比重 67%，具有研究生以上学历的 18 人，占比 85%，师资力量进一步加强，教师队伍结构更趋合理。

二、培训学习“富脑子”

“要给学员一碗水，自己要有一桶水”。年轻教师虽然学历高、知识层次高，但是知识结构离干部教育培训的要求还存在一定的差距，特别是在把握党校教育规律、适应党校教育实践方面还很欠缺。为此，我们坚持“培训者先培训”的理念，按照“缺什么、补什么”的原则，有针对性地

安排年轻教师外出参加培训学习和学术交流活动。仅 2014 年，先后分 11 个批次安排年轻教师 70 余人次赴中央党校、国家行政学院、北京大学、复旦大学、湖北省委党校、武汉市社会主义学院等院校学习、交流，平均每名年轻教师外出学习超过 3 次。在送出去培训的同时，我们还在校内开展了教学观摩、教学大练兵、教学分析会、科研能力培训等形式多样的培训活动，从而达到相互学习、相互交流、教教相长的目的。通过培训学习，更新了知识结构，夯实了理论基础，提升了教学业务水平，在 2014 年主体班教学质量测评中，年轻教师平均分数均达到 95 分以上。

三、思想教育“引路子”

“做事先做人，做人先立德”。年轻人有活力、有干劲、有理想，容易出成绩，但也容易产生骄傲自满、心高气傲、目空一切、自由散漫的不良倾向和浮躁情绪。我们在加强对年轻教师的业务培养的同时，也十分注重对年轻教师的思想教育，引导他们树立正确的人生观和成才观。对年轻教师在成长的过程中出现的各种各样的问题和思想上的困惑及时加以正确引导、疏解，帮助他们养成健康心态和良好习惯。2014 年 6 月，我们结合群众路线教育实践活动在年轻教师中集中开展了“提升四种意识、做好党校教师”主题教育活动，通过学习教育、查摆问题、分析原因、整改落实等环节，切实理清思想上的误区、克服心态上的浮躁情绪、纠正工作和生活中的不良习惯。年轻教师的纪律意识、担当意识、奉献意识和大局意识进一步加强。

四、以老带新“结对子”

年轻人有责任心、知识水平高、思路开阔、思维活跃，他们所欠缺的就是实践经验和生活阅历。毛泽东同志曾经说过，“一切革命队伍的人都要互相关心，互相帮助，互相支持”，而搞好“传帮带”便是这种关心帮助支持最直接、最生动的体现。为加快我校年轻教师的健康成长，使他们尽快熟悉工作业务、掌握工作方法、提高工作水平，我们实行“一帮一”结

对子的帮扶模式，为每一名年轻教师配备了一名经验丰富的骨干教师为辅导老师。辅导老师从教学、科研、为人处事等各方面对年轻教师进行言传身教、跟踪指导，同时也从年轻教师身上感受到他们的青春活力，起到了“以老带新、以新促老”的作用。

五、实践锻炼“搭台子”

年轻教师都是“三门”教师，即从家门、到大学校门、再到党校校门，缺乏实践经历和实践锻炼，而参训学员来自不同行业，实践经验丰富，视野开阔，因此提高年轻教师实践经验就显得尤其重要。我校努力争取组织部门的政策支持，并积极同有关部门联系协调，通过挂职锻炼、交流借用等方式为年轻教师搭建实践锻炼的平台。近年来，先后分四批选派8名年轻教师到市委办、市委组织部、市发改委、市信访局以及乡镇挂职锻炼、交流借用。在挂职、借用部门的确定上，尽可能使挂职部门工作职能与挂职教师研究方向有一定的联系，最大程度地发挥教师的专业特长和理论优势。在挂职方式上采取“弹性”挂职，尽量做到挂职工作与党校教学科研工作二者兼顾。实践证明，挂职锻炼是年轻教师丰富实践、把握市情、了解社情、增长才干的有效途径。

六、量化考核“压担子”

有压力，才会有动力。适当的给年轻教师“压担子”，不仅可以促进工作的有序开展，而且可以为年轻教师成长提供充足的水分和土壤，更可以培养他们吃苦耐劳、埋头苦干、无私奉献的精神。我校按照“尽快缩短适应期，提早进入创造期”的要求，根据年轻教师的专业特长和工作需求，有意安排年轻教师承担相应的教学、科研、学员管理和行政工作任务，为年轻教师提供施展才华的舞台，让他们在工作实践中锻炼成长。特别是在教学、科研上，我们专门为年轻教师制定了“四个一”的年度考核任务，即：备一个新专题、打造一门精品课、完成一个调研课题、发表一篇理论文章，并将考核结果作为科室年度责任目标考核、教师职务晋升、工作量

统计、评选表模的重要依据。通过锻炼培养，部分年轻教师已经成长为教学上的骨干、科研上的尖子和行政工作的能人。

七、评先表模“树牌子”

列宁曾经讲：“榜样的力量是无穷的”。利用立标杆、树典型来营造良好的学习氛围，对促进年轻老师成长能够起到积极有效的作用。一方面在上级部门开展的各类评先表模活动中尽量向年轻教师倾斜，先后有多名年轻教师获得省委组织部授予的“全省干部教育培训优秀教师”和省委宣传部授予的“全省优秀基层理论宣讲员”等荣誉称号，发挥了良好的典型示范作用。另一方面我校也定期组织开展“精品课”、教学“名师名嘴”、优秀科研成果、优秀班主任和先进工作者等形式多样的评先表模活动，鼓励年轻教师争创一流业绩、争当先进模范，从而在年轻教师中形成见贤思齐、你追我赶、共同进步的良好氛围。

八、提拔重用“给位子”

培养选拔优秀年轻干部，加大培养选拔优秀年轻干部力度，是保证党校事业后继有人的战略要求。年轻干部作为后继力量，如果培养选拔工作跟不上，干部队伍就会青黄不接，发展就会受到影响。我校通过逐步健全干部交流的激励机制和保障机制，把干部交流同培养使用结合起来，及时将政治素质过硬、工作成效显著、综合表现突出的优秀年轻干部纳入到科级后备干部库，适时提拔使用到合适岗位，实现年轻干部用当其时、人岗相适。近年来，我校在干部职数十分紧张的情况下，做老科长的工作，让老科长退出领导岗位为年轻人“腾位子”，先后有5名年轻教师提拔到科室负责人岗位，2名年轻教师担任副科长职务。干部队伍建设青黄不接的局面得以有效缓解，队伍结构得到明显优化，干部提拔和培养呈现出良好局面。

主 办：中共湖北省委党校 党校（行政学院）工作指导处
湖北省行政学院

责任编辑：吴维明 袁建军 周进德 张远理

地 址：武汉市江汉区万松园路18号

电 话：(027) 85306903 85306905

传 真：(027) 85306904

邮 编：430022

电子邮箱：xygzzdc@163.com

印刷日期：2015年6月11日
